

UIN SUSKA RIAU

إعداد

إئیس عائشة

رقم القيد : ١١٤١٢٢٠٠٥١٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

بكنبارو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia)
لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد
دار الحكمة بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة الجامعة



إعداد
إئیس عائشة
رقم القيد : ١١٤١٢٢٠٠٥١٩
إشراف:
الدكتورة الحاجة حلمياتي

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
بكنبارو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : إئيس عائشة

رقم القيد : ١١٤١٢٢٠٠٥١٩ :

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم برياو، وموضوعه :

فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٢ ربيع الأخير ١٤٤١ هـ

١٨ ديسمبر ٢٠١٩

توقيع الباحثة

إئيس عائشة

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة" (Temukan Dia) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية "عشر عشرين" بمعهد دار الحكمة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: إئيس عائشة، رجم السيد
١١٤١٢٢٠٠٥١٩ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرفة و موافق للمناقشة
الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٢ ربيع الأخير ١٤٤١

١٨ ديسمبر ٢٠١٩ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون

المشرفة

الدكتورة الحاجة حلمياتي

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: إينيس رقم القيد: ١١٤١٢٢٠٠٥١٩، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة الماجستير الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٠٩ جمادى الأول ١٤٤٤ هـ
٠٦ يناير ٢٠٢٠ م

المناقشة الثانية

جفرين "أي" حولوا الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتور الحاج مسرون

المناقشة الأولى

الدكتور الخليل جون فامل

المناقشة الثالثة

أفريرال الماجستير

عميد



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

قَالَ كَذَلِكَ قَالَ رَبُّكَ هُوَ عَلَيَّ هَيِّنٌ وَلِنَجْعَلَهُ آيَةً لِلنَّاسِ وَرَحْمَةً مِنَّا وَكَانَ أَمْرًا مَّقْضِيًّا

(سورة مريم، الآية: ٢١)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،

و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- ♦ لوالدي المحبوب الفاضل
- ♦ لوالدتي المحبوبة المحترمة
- ♦ للأساتذة الكرام و الفضلاء
- ♦ لأسرتي المحبوبة
- ♦ لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- ♦ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ♦ لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- ♦ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إييس عائشة ، (٢٠١٩) : عالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة : فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. و سؤال البحث "هل الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) تكون فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتربك من تصميم خطة التعليم، و التطبيق، و الملاحظة، و الاختبار. و مجتمع البحث فيكون من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. و عينته تلاميذ الصف الثاني "ب٤" و "ب٣" في المدرسة المتوسطة بكنبارو. و أما أفراد البحث فهي مدرسة اللغة العربية و تلاميذ في الصف الثاني "ب٤" و "ب٣" بالمدرسة المتوسطة بكنبارو. و أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار. و أدوات تحليل البيانات المستخدمة لتحليل معطيات ملاحظة فهو التحليل الوصفي بنسبة مئوية بالرموز: $P = \frac{f}{N} \times 100\%$ في حين الرموز المستخدمة لتحليل فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) فهي t -tes. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) تكون فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. كما دل عليه أن $t_0 = 2.70\%$ أكبر من الجدول "t" في درجة دلالة $2.00\% = 0.05\%$ و من درجة دلالة 2.65% ، يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة. و هذه تدل على أن الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) تكون فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. و أما حصول ملاحظة عن تنفيذ التعليم باستخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) فهي 93% لذلك درجته جيد جداً.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة، لعبة، مهارة الكلام.



ABSTRACT

Fitri Aisyah, (2019): The Effectiveness of Using Direct Method with *Temukan Dia* Game in Increasing Student Speaking Skill at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru

This was an experimental research and aimed at knowing the effectiveness of using Direct method with *Temukan Dia* game in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru. The formulation of the problem was "Direct method with *Temukan Dia* game effective in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru". This research was started from planning the lesson, implementing, observing, and testing. The second-grade students in the Academic Year of 2018/2019 were the population of this research. The samples were the second-grade students of classes 2B⁴ and 2B³. The subjects of this research were Arabic language subject teachers and the second-grade students of classes 2B⁴ and 2B³. Observation and test were the instruments of collecting the data. The technique of analyzing the observation data was descriptive analysis with percentage, and the formula was $P = \frac{f}{N} \times 100\%$. The formula used to analyze the effectiveness of using Direct method with *Temukan Dia* game was t-test. Based on the data analysis, it could be concluded that the use of Direct method with *Temukan Dia* game was effective in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru because t_o 2.70 was higher than t_t 2.65 at 1% significant level and 2.00 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In another word, the use of Direct method with *Temukan Dia* game was effective in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru. The result of observation data showed that the implementation of Direct method with *Temukan Dia* game in the learning was 93%. Therefore, it was on very good level.

Keywords: *Effectiveness, Method, Game, Speaking Skill*



ABSTRAK

Li Aisyah, (2019): Efektifitas Penggunaan Metode Langsung dengan Permainan Temukan Dia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru .

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penggunaan Metode Langsung dengan Permainan Temukan Dia untuk penguasaan keterampilan berbicara siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Metode Langsung dengan Permainan Temukan Dia Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah tahun ajaran 2018/2019 kelas 2, dengan sampel siswa kelas 2B⁴ dan 2B³ Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas 2B⁴ dan 2B³ Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data observasi adalah analisis deskriptif dengan presentase dengan rumus: $P = \frac{f}{N} \times 100\%$. Sedangkan rumus yang dipakai untuk menganalisis Efektifitas Penggunaan Metode Langsung dengan Permainan Temukan Dia adalah *t-test*. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Metode Langsung dengan Permainan Temukan Dia pada pembelajaran bahasa arab efektif untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Karena nilai $t_o = 2,70$ lebih besar dari t_t pada taraf signifikansi 1% = 2.65 dan taraf signifikansi 5% = 2.00. ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Penggunaan Metode Langsung dengan Permainan Temukan Dia efektif untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Dan adapun hasil data observasi tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan Metode Langsung dengan Permainan Temukan Dia adalah 93%. Oleh karena itu berada pada tingkat baik sekali.

Kata Kunci: *Efektifitas, Metode, Permainan, Keterampilan Berbicara.*



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين هم: جمهوردين و إيماي كوسمياني الذان ريانى احسنا تأديبا وريانى تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج سوريا نائب المدير الأول جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج فرومادي نائب المدير الثالث جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور عليم الدين نائب العميد كلية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور
روحاني نائبة العميد الثاني كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور نورسليم نائب العميد الثالث كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتورة الحاجة حلمياتي و أحمد شاه الماجستير المشرفان في كتابة هذا البحث.

٥. رشدي الماجستير المشرف الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٧. منا نور رحمن مدير المدرسة المتوسطة دار الحكمة بكنبارو.

٨. نذر الدين مدرس اللغة العربية في المدرسة بمعهد دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. جميع المعلمين و أعضاء الموظفين و التلاميذ في المدرسة بمعهد دار الحكم المتوسط بكنبارو.

١٠. جميع أسرتي: جمهوردين و إيماي كوسميائي و فاطمة الزهراء و محمد ذكي أمين و نور الفطرياء و يسرى حسنة ونور حياتي دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

١١. أصدقائي و صديقتي المحبوبون: نور حسنة وحنّيري طه سفوتي وزبيدة فولونجر و دليما وليزا ذدني وأسيح ويدي أنندا وجميع الطلاب الصف "ج" سنة القوي "٢٠١٤"

١٢. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٢ ربيع الأخير ١٤٤١هـ

١٨ ديسمبر ٢٠١٩



محتويات البحث

إقرار الباحثة	.....
موافقة المشرفة	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الاستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص	.....
الشكر والتقدير	.....
محتويات البحث	.....
محتويات الجدول	.....
الفصل الأول: أساسيات البحث	.....
أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. أسئلة البحث	.....
هـ. أهداف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....



ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

٢. الطريقة المباشرة

٣. لعبة تعليم اللغة

٤. لعبة اعثور عليه

٥. تعريف مهارة الكلام

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان ومكان البحث

ج. أفراد وموضوع البحث

د. مجتمع وعينة البحث

هـ. تقنية جمع البحث

و. تقنية تحليل البيانات

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. تاريخ إقامة المدرسة

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



محتوى الجداول

الجدول الأول، أحوال المدرسين	١
الجدول الثاني، مجموعة التلاميذ	٢
الجدول الثالث، تسهيلات المدرسة	٣
الجدول الرابع، نتائج التلاميذ قبل استخدام الطريقة المباشرة بلعبة	٤
الجدول الخامس، تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة بلعبة	٥
الجدول السادس، نتائج التلاميذ بعد استخدام الطريقة المباشرة بلعبة	٦
الجدول السابع، الفرق بين اختبار قبلي و بعدي في الصف التجريبي	٧
الجدول الثامن، الفرق بين اختبار قبلي و بعدي في الصف الضابطي	٨
الجدول التاسع، قائمة تحليل بيانات الاختبار القبلي	٩
الجدول العاشر، قائمة حاصلة ملاحظة	١٠
الجدول حادى عشر، قائمة تحليل بيانات الاختبار البعدي	١١
الجدول اثنتا عشر، قائمة تحليل بيانات فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	١٢

© Hak cipta milik UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

عملية التعليم عملية أساسية في المدارس، فلا بد من أن يكون التعليم يعطي الفرص للتلاميذ ليعملوا عملاً ما يساعدهم إلى الحصول على المهارات والعلوم والمعارف والخبرات.

تعليم اللغة ولا سيما اللغة العربية يتميز عن تعليم المواد الأخرى، لأن الغرض الأساسي في تعليم اللغة إجمالاً التلاميذ مستوعبين مهارات لغوية أربعة وهي الاستماع ومهارة الكلام والمهارة الكتابة ومهارة القراءة.

ومهارة الكلام هي مهارة أولية في تعليم اللغة التي يريد التعليم تحقيقها، لأن التكلم/ الكلام وسيلة من الوسائل لاتصال بعضهم البعض في معاملة يومية كما أن اللغة هي الكلام.¹

عملية التكلم عملية جذابة في الفصل الدراسي ومزدهج به الفصول غنياً، ولكن في الواقع لم يتكلم التلاميذ باللغة المتعلمة كأن التكلم باللغة المتعلمة غير جذابة لدى

¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2009), hlm, 139.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

² Ibid, hlm. 140



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لدى التلاميذ، لأن هذه الطريقة لم تسمح للمدرس استعمال لغة غير لغته المتعلمة (العربية) ويتعودوا أيضا النطق بها فيمكن للتلاميذ أن يتعودوا في استماع اللغة المتعلمة (العربية) ويتعودوا أيضا النطق بها بواسطة كثرة التجربات والممارسات.³

الطريقة المباشرة تقوم على الافتراض أو المدخل - أن تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية
كتعلم اللغة الأم- يعني يبدأ التعلم بالاستماع أولا قبل التكلم، كما أن المدرس يعلم
اللغة الأجنبية بتلك اللغة ذاتها مباشرة ولم يستعمل لغة أخرى ثم يتدرج التعلم إلى التكلم
ثم القراءة ثم الكتابة، فالتلاميذ يتطلبون أن يفكروا باللغة المتعلمة، وهذه كلها تحتاج إلى
التدريبات المكثفة ولا سيما التكلم.⁴

وجب على المدرس أن ينظم تخطيط تعليمي معتبر ولا سيما تخطيط التدريبات
والتمرينات والممارسات في التكلم باللغة العربية كلغة المتعلمة، لأن مهارة الكلام أو
التكلم تحتاج إلى التدريبات والممارسات المكثفة، حيث لن يتحقق مهارة الكلام لدى
التلاميذ في التعليم اللغة الأجنبية إلا بكثرة الممارسات والتدريبات.

UIN SUSKA RIAU

³ Aziz Fachrurrozi, dkk, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Pustaka Pers, 2016), hlm. 62

⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.*, hlm. 46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تخطيط تعليم اللغة العربية الصحيح ولا سيما في أداء الممارسات وتدريب التلاميذ باللعبة
باللغة العربية يؤدي إلى تعليم ممتع ومريح غير مملة لدى التلاميذ لأنهم يشعرون بالحب
اللغوي التربوي.^٥

اللعبة عند فتح الجيب هو مظهر من مظاهر الطبيعة للإنسان وهم يحتاجون
إليه وبخاصة الأطفال والأولاد، كما أن جميع الإنسان بطبيعة وفطرتهم يحتاجون إلى الراحة
والفرحة والسعادة والنجاح في حياتهم، فاللعبة وسيلة من الوسائل التي تؤدي إلى هذا
كلها.^٦

ولذلك فاللعبة مهمة وضرورة في تعليم اللغة الأجنبية بقصد تنمية وترقية مهارات
الكلام لدى التلاميذ، كما أشار إليه "هداية" بقوله: أن أهمية استعمال الألعاب في
التعليم والتعلم تقوم على الأفكار التربوية التالية:

١ - اللعبة تفر الملل والكسلان

٢ - اللعبة تدافع التلاميذ إلى البحث عن كيفية حل المشكلات التي يواجهونها

في إتباع التعليم

^٥ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2011), Cet. IV, hlm. 142

^٦ Athul mujib, dkk, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), Cet. II, hlm. 18



٣- واللغة تحت التلاميذ إلى أداء الأعمال في التعليم جماعيا وبالتعاون

السليم بينهم في الحصول على الأهداف المنشودة

٤- اللعبة تساعد التلاميذ الضعفاء والمتأخرين في التفكير

٥- اللعبة تدافع المدرس إلى الابتكار في اختيار المواد الدراسية المناسبة لمستوى

التلاميذ العقلية واللغوية حيث يشعرون بالراحة والممتعة في اتباع التعليم.^٧

تعليم اللغة الأجنبية بقصد تنمية قدرة على التكلم بها كتعلم اللغة الأم، يعني أن

اللغة تأتي مباشرة بدون الترجمة وأحيانا تأتي بواسطة اللعب، ولذلك على مدرس اللغة

الأجنبية كاللغة العربية أن يعلم هذه اللغة بدون استعمال الترجمة، ولا بد من أن يستخدم

اللعبة المناسبة بطبيعة المواد المتعلمة هذا ليكون استيعاب المفردات واستعمالها في التكلم

لدى التلاميذ يأتي بالسهولة والطبيعية.

اللغة العربية من المواد الدراسية مهمة وضرورية في المدارس والمعاهد والجامعات

الإسلامية وبعبارة أخرى أن اللغة العربية تدريس من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة

الجامعية.

⁷ Ham Asrori, 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: CV. Bintang Sahntera, 2017), Cet. IV, hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهذه ومن المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو وبخاصة في الفصل الثاني، وأما المدرس الذي يعلم اللغة العربية الطاهر في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم وهو يستعمل الإستقرائية، فالمرجو أن يكون التلاميذ ماهرين في التكلم باللغة العربية ولكن في تكون مهارة الكلام لدى التلاميذ منخفضة أي لم يكونوا ماهرين كما دل على الظواهر

التالية:

١. أكثر التلاميذ لا يقدرّون على التكلم باللغة العربية مع أصدقائهم داخل

الفصل وخارجه

٢. التلاميذ لم يقدرّوا على تقديم السؤال باللغة العربية.

٣. أكثر التلاميذ لم يقدرّوا على إجابة السؤال باللغة العربية

٤. التلاميذ يخافون أن يقوموا بمحادثة مع أصدقائهم أمام الفصل

٥. كثير من التلاميذ لم يشتركوا في تجربات المحادثة داخل الفصل وخارجه

وهذه الظواهر تدل على أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد دار الحكمة لم يحصل على هدف التعليم المنشود حيث يحتاج إلى تسعى في



تجديد استراتيجية التعليم واختيار وسائل التعليم المعتبرة المناسبة بطبيعة المواد المتعلمة والأهداف التي يريد التعليم تحقيقها ولا سيما الهدف لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المباشرة بمعنى اللغة تُدرّس بتلك اللغة نفسها حيث لم يُسَمَح للمدرس والتلاميذ استعمال اللغة الأم أو الترجمة كما أن التلاميذ يتعلمون اللغة الأم بنفسها بدون الترجمة، وان يتعلمونها بالألعاب الموضحة معاني المفردات التي يتعلمونها.

ومن الألعاب التعليمية في تعليم اللغة الأجنبية (اللغة العربية) هي لعبة "اعثر عليه"، هذه اللعبة تحت التلاميذ إلى البحث عن كيفية لقاء الأصدقاء الكثيرين المتحديف في الاتجاهات المتفقين بفصل واحد ومعين. التلاميذ بهذه اللعبة يشاورون عن موضوع اللعبة والغرض من اللعبة.⁸

اعتماد على الخلفية و الظواهر السابقة فتدافعت الباحثة إلى القيام بتعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة وبلعبة "اعثر عليه"، وهذا التعليم ستجعله الباحثة بحث تجريبيا لمعرفة مدى فعال الطريقة المباشرة بالعبة "اعثر عليه" في ترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذ تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو"

⁸ Ibid, hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

١. رغبة التلاميذ في التكلم باللغة العربية

٢. قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية

٣. تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية المتنوعة

٤. وسيلة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية

٥. إجراء استعمال اللعبة "اعثر عليه" في تعليم اللغة العربية

٦. تنفيذ الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة لترقية مهارة الكلام

٧. مدى فعالية الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" لترقية مهارة الكلام لدى

تلاميذ المدرسة بمعهد دار الحكمة المتوسطة بكنبارو

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث، فتحددها الباحثة في فعالية استخدام الطريقة

المباشرة بلعبة "اعثر عليه" لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد دار الحكمة بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث فهو هل استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة بمعهد دار الحكمة المتوسطة ببلعبة "اعثر عليه"؟

هـ. هدف البحث.

أما هدف هذا البحث فهو لمعرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة بمعهد دار الحكمة المتوسطة ببلعبة "اعثر عليه"؟

و. أهمية البحث.

١. أهمية نظرية.

(١) التأكيد أن استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" فعال لترقية مهارة

الكلام لدى تلاميذ المدرسة بمعهد دار الحكمة المتوسطة ببلعبة "اعثر عليه".

(٢) لتوسيع علوم في تعليم اللغة العربية.

(٣) أن تكون نتائج البحث مرجعا للباحث القادم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. أهمية تطبيقية.

(١) الترجيح للمدرسة في تصحيح التعليم لترقية كفاءة المدرس في تعليم اللغة العربية.

(٢) أن يساعد المعلم في اختيار الطريقة المناسبة باللعب في تعليم اللغة العربية.

(٣) لتوسيع معرفة الباحثة عن الطريقة المناسبة باللعب لترقية مهارة الكلام.

ز. مصطلحات البحث.

١. إن معنى الفعالية في المنجد هو النافذ، المؤثر الذي يؤدي إلى النتائج.^٩ الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{١٠} وعامة، كان تعريف الفعاليّة يدل على الحصول على الهدف المنشود. هذا التعريف مناسب بما قاله هـاية أن الفعالية مقدار يقرر غاية (نوعية وكمية ووقت) منشودة. كما ارتفع نسبة الفعالية المتوفاة ارتفع فعالية شيء^{١١}.

UIN SUSKA RIAU

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢

^{١٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢

^{١١} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional & Kontemporer Edisi Revisi*. (Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016), hlm. 205.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الطريقة المباشرة هي الطريقة المتطورة على أساس الفرض وهي تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية كتعلم اللغة الأمية وهي باستخدام اللغة مباشرة و بالتكثيف في الاتصال بالاستماع وبالتكلم، أما تطوير الإنشاء والقراءة بعدها.
٣. اللعبة "اعثر عليه" هي اللعبة يبحث صاحب الفصل الذي لديه التسوية المرفقة.
٤. مهارة الكلام أحد من استيعاب اللغة الذي يراد به الحصول على أهداف الحديثة ولاسيما اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

اختلف الباحثون عن معنى الفعالية، جاء في المنجد أن معنى الفعالية هو النافذ المؤثر، الذي يؤدي إلى النتائج.^{١٢} وفي معجم اللغة الأندونيسية الكبير، إن الفعالية لغة أثبتت وعقاب بمعنى (١) أن هناك أثر أو عقاب (٢) مجرب أو مقبول، (٣) حاءت بالخاصة. الفعالية بمعنى حال مؤثر أو ناجح.^{١٣} وعموما، كان تعريف الفعالية يدل على الحصول على الهدف المنشود. هذا التعريف مناسب بما قاله هداية أن : الفعالية مقدار يقرر غاية (نوعية وكمية ووقت) منشودة. كما ارتفع نسبة الغاية المئوية ارتفع فعالية شيء.^{١٤}

التعليم الفعال هو التعليم المناسب بهدف التلاميذ وحوادثهم، حاضر ومستقبل الأثر في تعليم اللغة الأجنبية تنظر من ناحيتين وهما العملية والخاصة.^{١٥} إذن، التعليم الفعال هو التعليم الذي عنده أثر وحاصل، ولاسيما للتلاميذ. التعليم الفعال يعبر أن لابد من أن يعقد التعليم جيدا لنيل حاصلة التعلم.

^{١٢} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢.

^{١٣} Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. ke-3*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 219.

^{١٤} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional & Kontemporer Edisi Revisi*. (Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016), hlm. 205.

^{١٥} *Ibid.*, hlm. 182.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الطريقة المباشرة

لفهم ما يقصد بطرق التعليم ستشرح الباحثة معناها من حيث المدخل وطريقة وأسلوب:

١. مدخل هو طقم افتراض بمناسبة الحقيقة اللغوية وتعليم اللغة.

٢. طريقة هي خطة شاملة تقدّم اللغة منهجية بناء على المدخل المقرر.

٣. أسلوب هو عملية معيّنة التي تنفذ في الفصل، موافقة بالطريقة والمدخل المختار.

لذلك المدخل اتّصف ببيديهيّة، والطريقة اتّصفت بإجراءات، والأسلوب اتّصف بعملية.^{١٦}

جوايرية دحلان تؤكّد أنّ يسمّ تلك طريقة بالطريقة المباشرة أنّ المعلم

يستخدم اللغة الأجنبية مباشرة عند شرح مادّة التعليم، أمّا التلاميذ لا يسمّح لهم

استعمال اللغة الأم.^{١٧}

¹⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYIKAT, 2009),

hlm. 8.

¹⁷ Sulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014),

hlm. 37



صدرت هذه الطريقة من ساخط على نتائج تعليم اللغة بطريقة القواعد
والترجمة بمناسبة متطلبات الاحتياجات الحقيقية في المجتمع. قبل وسط القرن التاسع عشر للهجرة، بدأت العلاقات بين البلدان في أوروبا فتسبب وجها للتواصل بعضهم بعض.

اعتمد ساخط على هذا تعليم القواعد إلى حقيقة أن أكثر الناس يتقن قواعد اللغة لكنهم لا يستطيعون أن يستخدموا تلك اللغة جيّدة.

لذلك، يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعليم اللغة الأجنبية، لأن الطريقة الحالية تعتبر غير ممتعة وغير فعالية. يبدأ اللغويون في الألمانية والإنجليزية والفرنسية والآخر أن يشعل المداخل الجديدة التي تفتح الطريق لولادة طريقة جديدة تسمى الطريقة المباشرة. ومن اللغويين هو فرانجوئيس غوئين معلم اللغة اللاتينية من الفرنسية، تطوّر الطريقة بناء على ملاحظته في مهارات اللغة الأم في الأطفال اكتسبت هذه الطريقة شعبية في أوّل القرن العشرين في أوروبا وأمريكي في وقت تستخدم هذه الطريقة لتعليم اللغة العربية في البلاد العربية لذلك في البلاد الإسلامية في آسيا.^{١٨}

¹⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit*, hlm. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تتقن هذه الطريقة الافتراضات كما يلي:

أ. سيكون معنى اللغة أكثر وضوحًا عند تقديمه من خلال عرض الأشياء المصاحبات والصور والإشارات والبانثونيم.

ب. التصحيحات النفسية من قبل التلاميذ أكثر فعالية من التصحيحات من قبل المعلم.

ج. استخدمت المفردات في الجمل أسهل من حفظها للتعلم.

د. تعليم اللغات الأخرى لا يعني أن يأخذ دورا كشريك للتلميذ في أنشطة التكلم. التعامل بين المعلم و التلاميذ هو التعامل ثنائي اتجاهي.

خطوات تنفيذ لهذه الطريقة متنوعة، وعلى سبيل عام كما يلي:

١. يقدم المدرس المادة الدراسية شفهيًا، ينطق المفردات بإشارة بظاعتها أو صورتها، تقديم ملاحم الوجه. يقلد المتعلم المدرس مرارا حتى يفصحوا النطق ويفهمون معانيها.

٢. التمرين التالي هو السؤال والجواب باستخدام الاستفهام "ما، هل، أين ومتى"، وذلك مطابق بطريقة صعوبة الدراسة، وذلك التمرين مرتبط بالمفردات المعرّضة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ونموذج التفاعل متنوع، وهذا النموذج مبدوء من الكلاسيكية عادية، الفهم حتى أو الفردي، بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ.

٣. وبعد أن استوعب التلاميذ المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهمها، التلاميذ بقراءتها متناوبين.

٤. النشاط التالي إجابة الأسئلة شفوية وإجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب.

٥. القراءة العامة المطابقة بطبقة التلاميذ، وتلك القراءة زيادة مثلاً عن القصص المضحكة، القصة المفيدة والقراءة التي تشتمل على التعبيرات، ويقدر التلاميذ على حفظ القصة القصيرة الجذابة.

٦. وتعليم القواعد يعتمد على الطبقة الخاصة.^{١٩}

مزايا الطريقة المباشرة فهي فيما يلي

أ. كان التلاميذ ماهرين في الإستماع والتكلم.

ب. يعرف التلاميذ كيفية النطق الصحيح كالناطق الأصلي.

ج. يعرف التلاميذ المفردات الكثيرة ويستخدمونها داخل جمل مفيدة.

د. لهم الشجاعة والتلقائية في الاتصال لأنهم يتعودون في التفكير.

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2014), Cet IV, hlm. 182.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. يستوعب المدرس القواعد وظفيا لا نظريا أى لإصلاح صحة نطقهم

وأما عيوب الطريقة المباشرة فهي فيما يلي

أ. قدرة التلاميذ على الفهم المقروء ضعيفة لأن التمرين يتركز على الشفهية.

ب. هذه الطريقة تحتاج إلى المدرس المثالي من حيث المهارة الشفهية.

ج. هذه الطريقة لا يمكن استخدامها داخل الفصل الكبير.

د. عدم استخدام اللغة الأم في توضيح المعنى المجرد، ويمكن حدوث الخطأ في فهمه.

هـ. وعملية التمرين وحفظ المفردات تسئم التلاميذ لأن عملياتها غير مفيدة وغير واقعية.²⁰

إن اللغة تتمثل من أربعة فنون أو مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكل فن أو مهارة من المهارات اللغوية أهداف. ولمهارة الكلام

أهداف عامة على المستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة

²⁰Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), hlm. 175.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترتبط عادة بالحصة الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختص
عن الأخرى.^{٢١}

أهداف تعليم الكلام في المرحلة الأولى ما يلي:

(١) تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحدات لغوية.

(٢) إثراء ثروته اللفظية الشفوية.

(٣) تقويم روابط المعنى عنده.

(٤) تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها.

(٥) تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.

(٦) تحسين هجائه ونطقه.

(٧) استخدامه للتعبير القصصي المسلي.^{٢٢}

^{٢١} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطبعة الأولى (الجيزة، الدارالعالمية للنشر والتوزيع، ١٤٣١

هـ)، ص. ٨٧-٨٨

^{٢٢} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢، ص. ٩٣



٣. لعبة تعليم اللغة.

الألعاب اللغوية هي عبارة منظمة من مفردتين وهما "الألعاب" و "اللغوية".^{٢٣} هي عمل مريح للقلب.^{٢٤} يستخدم اصطلاح "الألعاب" في تعليم اللغة العربية للمعجم ويعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، ولتزويد المعلم والتلاميذ بوسيلة ممتعة وموثوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.^{٢٤} وفي اللغة الأندونيسية الكبير (٢٠١٤)، إن لكلمة اللعبة عدة المعاني، منها :

(١) لعب

(٢) الإرشاد أو المشاهدة.

(٣) الزينة.

(٤) العمل عمله شخص بدون جهد.

اللعبة اصطلاحا هي أنشطة منظمة من خلال عدة القوانين في اللعبة، حتى

يتعامل طالبان فأكثر لتحقيق الأهداف. المريحة والتلذذ من العوامل المهمة في عملية التعامل بين التلاميذ، أو بين التلاميذ ومادة الدراسة.

²³ Mohammad Kholison & Risma Fahrul ami. *Aneka Permainan untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab*, (Malang: CV. Lisan Arabi, 2018), hlm: 2.

²⁴ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريح)، ص. ٢٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال سورمان (١٩٨٧) أن الألعاب اللغوية هي أنشطة لأخذ المهارة بطريقة مريحة.

وبذلك، إن الألعاب اللغوية هي أنشطة لها نظام وهدف وعناصر التسلسل المريحة.

أ) أهمية الألعاب اللغوية.

هناك عدة المحاولات لتعلم اللغة وتعليمها، منها اللعبة المنفذة لاجتناب الصعوبات التي تصيب التلاميذ. ولإزالة القلق والملال والكلال من عند التلاميذ. فبذلك، كانت وتكون اللعبة تدور دورا عظيما في تنفيذ تعلم اللغة الأجنبية وتعليمها.

قال هداية وتانانج (١٩٨٠) أن هناك فكرة أساسية عن الاهتمام اللعبة في عملية التعلم والتعليم، منها :

- أ. اللعبة تزيل الملل.
- ب. اللعبة تعطى المحاوله لحل المشكلات في حال مريحة.
- ج. اللعبة تظهر حماسة التعاون بين أفراد المجتمع.
- د. اللعبة تساعد التلاميذ المتأخرين والذين لهم دوافع ضعيفة.
- هـ. اللعبة تدفع المدرس إلى الابتكار.

²⁹Pathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2). (Yogyakarta: DIVA press, 2013), hlm:30.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) مزايا لعبة تعليم اللغة.

أ. أن تظهر السرور، حتى تنفع لإزالة الملل عندما أصاب التلاميذ تعب.

ب. أن تدفع التلاميذ إلى التقدم في التعلم.

ج. أن تراعى علاقة المجموعة وشعور الاجتماع.

د. مادة الدراسة المعلمة بالألعاب اللغوية مؤثرة على أذهان التلاميذ، حتى يتذكروها.

طول الزمن.

ج) عيوب لعبة تعليم اللغة.

أ. في الأنشطة الخاصة لا يمكن استعمالها في مجموعة كثيرة

ب. تنفيذ الألعاب اللغوية يظهر الازدحام والضحاك في الفصل، حتى يضر الفصل

الأخر.

ج. ليس كل مادة الدراسة، يتمكن أن يلقيها المدرس بالعبة.

د) أهداف الألعاب اللغوية.

العبة اللغوية أداة الاختيارات لإزالة الصعبة في التعليم، وحل المشكلات التي

يواجهها التلاميذ ليكون تعليم اللغة مريحاً، مسراً حتى يتعد عن الفشل في التعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استعمال اللعبة اللغوية يهدف إلى أخذ السرور وتدريب المهارات اللغوية (مهارات الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة) وعناصر اللغة (المفردات) وقواعد اللغة). وكذلك أن للعبة اللغة هدف متشابه، وهو لأخذ السرور ووظيفة اللعبة وتدريب المهارات اللغوية ولا سيما مهارة الكلام كمادة الدراسة. تكون اللعبة مريحة وممتعة يتحرك التلاميذ لاتباع عملية التعليم داخل الفصل ويمارسون التكلم باللغة المتعلمة خارج الفصل الدراسي.²⁶

هدف اللعبة اللغوية لا يقتصر في إزالة الملل والتعب في تعليم اللغة، بل لتكميل مادة اللغة المعلمة وبخاصة المادة الدراسية لترقية مهارة الكلام.

٥. لعبة اعثر عليه

هدف لعبة اعثر عليه ليتطور بها مهارة في المحادثة التي تواصل التلاميذ على التكلم باللغة المتعلمة فيشرح المدرس إلى التلاميذ أنّ وظيفتهم في هذه اللعبة أن يبحثوا عن أكبر عدد ممكن من التلاميذ الآخرين الذين لديهم أوجه تشابه معينة، لذلك قبل اللعب، يتفاوضون المدرس والتلاميذ ما ستكون أوجه تشابه التي بحثت ذلك اليوم، المثال: مساواة في يوم الميلاد، عدد من الأشقاء، الأمل، والآخر.

²⁶ Ibid, hlm. 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خانة "اعثر عليه" (المساواة معك)

الذين يولدون في شهر واحد

الذين يولدون في يوم واحد في ذلك الشهر

الذين يملكون مساواة في عدد الاخوة

الذين يملكون مساواة في عدد الأخوات

الذين يتناولون طعامين من نفس الأطعمة على الإفطار

الذين يحبون الألوان المساوية^{٢٧}

عملية استعمال لعبة اعثر عليه:

(١) المدرس يعطي فرصة إلى التلاميذ لبحث عن التلاميذ الآخرين الذين يتساوون في

الأمر المذكورة سابقة في الفصل أقل من ١-٢ دقائق

(٢) لبحث على الصديق المقصود، وجب على التلاميذ أن يتحادثوا باللغة العربية، المثال

لبحث المساواة في شهر الولادة:

أحمد : في أي شهر وُلِدْتُ يَا عَلِي؟

عَلِي : أنا وُلِدْتُ فِي شَهْرِ يَنَائِرْ

أحمد : أوه أنا في مارس

عَلِي : ما شهرٌ وَلَدَتِكَ يَا كَرِيم؟

²⁷ Imam Asrori, *Op. Cit.*, hlm. 61-62.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كريم : يونيو

أكرم : أنا وُلِدْتُ فِي يونيو كذلك يا كريم

و هلم جرا

(٣) حتى انتهى الوقت، أمر المدرس أن يتقدم التلاميذ أمام الفصل مع الأصحاب

المكتسبة، وقدّمهم إلى التلاميذ الأخرى، المثال:

أنا طه. عندي ثَلَاثَةُ أَصْدِقَاءَ، هُم سعيد و سلمان و زينب. أنا وُلِدْتُ فِي شهر

آغسطس. سعيد وُلِدَ فِي شهر آغسطس. سلمان وُلِدَ فِي شهر آغسطس. و زينب

وُلِدَتْ فِي شهر آغسطس كذلك. نحن وُلِدْنَا فِي شهر آغسطس.^{٢٨}

٦. تعريف مهارة الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان

ففيها تعبير عن نفسه وقضاء حاجته وتدعيم مكانته بين الناس. والكلام في اللغة الثانية

من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم بالنفس

الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة

²⁸ Imam Asrori, Loc. Cit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نحو: جاء الشتاء^{٢٩}. مهارة الكلام قدرة على تعبير الأصوات اللفظية لتعبير
والأراء أو الإحساس إلى المخاطب. ومعناها الأوسع نظام العلامات المسموعة والمنظورة
باستفادة جميع أعضاء الناس هدفا لإلقاء الفكرة في توفير الحاجة.

مهارة الكلام قدرة على إلقاء المعلومات الشفوية إلى الآخرين. واستخدام
الشفوية الشفوية تؤثره العوامل التالية منها النطق، الإيقاع، الكلمة، أسلوب
والجملة، نظام الكلام، مضمون البحث، البداية والاختتام والتقديم.

وعموما أن مهارة الكلام تهدف إلى تكوين التلاميذ القادرين على الاتصال
الشفوي بالطلق اللساني على حسب اللغة المتعلمة. وأما أهداف تعلم مهارة الكلام عند
أبو بكر (أولى النوحى، ٢٠١٢) فهي فيما يلي:

- أ. لتعويد تكلم اللغة العربية لدى التلاميذ
- ب. لتعويد التلاميذ على تركيب الجملة الواضحة الصادرة من شعورهم
- ت. لتعويد التلاميذ على المفردات والكلمات وتركيبها داخل الجملة الجميلة والإهتمام
باستخدام الكلمة المطابقة.

^{٢٩} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٤)، ص:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ولمهاراة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين كما
أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصاة الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صيغة للم
تختلف عن الاخرى و على المعلم و هو يصوع أهدافه عند تعليم مهارة الكلام
الصياغة بين هذه الأهداف.

التطبيقات:

١- نطق الأصوات نطقا صحيحا.^{٣٠}

٢- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر و التغميم المختلفة و
ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٣- أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسب.

٤- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره
الاجتماعي و طبيعة عمله، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساس
العربي و الإسلام.^{٣١}

٥- أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته العملية و الفكرية داخل
المدرسة.^{٣٢}

^{٣٠} محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (دار الاندلس للنشر والتوزيع)، ص ١٧.

^{٣١} محمود كامل الناقه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: ايسيكو، ٢٠٠٣)، ص ١٣٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) المعايير العالمية لمهارة الكلام

لقد قامت العديد من الدراسات العربية والأجنبية بتحديد المستويات المعيارية العالمية للمعيارية العربية. لغات عموماً ومهارتها المختلفة اللغة العربية للناطقين بغيرها على وجه الخصوص. بينهما مهارة الكلام حيث قامت بتحديد المؤشرات الخاصة بكل مجال من المجالات. الكلام وسوف نتناول ذلك بشيء من التفصيل طبقاً لمجالات الكلام التي سبق تحديدها. في هذا الفصل وذلك على النحو التالي:

(٢) المستويات المعيارية الخاصة بمهارة الكلام

هناك معايير عالمية لمهارة الكلام، وقد تم تقسيم تلك المعايير طبقاً للمجالات المختلفة لتلك المهارة وهي

١-معايير خاصة بالمقدمة

المعيار: أن يمتلك المتحدث مهارات التقديم .

^{٣٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: دار شادو، ١٩٩٢)، ٢٣٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات :

- صياغة بداية تمهيدية تتناسب مع الموضوع سير المقابلة بطريقة جديدة
- جذب انتباه المتحدث أثناء المقابلة .
- الحصول على أفكار من الآخرين بطريقة مشوقة وسهلة.
- لتشجيع على الحديث وبث الثقة في النفس.
- إقامة علاقات ودية مع المتحدث معه.
- امتلاك المحاور مهارات التخليص الفوري .
- إعطاء المتحدث الوقت الكافي الذي يسمح للجنة بالتعرف على قدراته وخبراته وميوله واتجاهاته .
- تحديد الوقت الكافي للمقابلة .
- الإنصات الجيد للطرف الآخر أثناء المقابلة.

٢-معايير خاصة باللغة المنطوقة

المعيار: نطق الأصوات والكلمات والتراكيب نطقا صحيحا.

مؤشرات:

- القدرة على نطق الحروف نطقا صحيحا .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- نطق الكلمات نطقًا صحيحًا .
- التميز في النطق بين الحروف المتشابه والمتجاورة في المخرج .
- اتفاق نبرة الصوت مع الأساليب والأغراض استفهام، تعجب
- التحدث بصوت مسموع في جمل متماسكة .
- اتفاق نبرة الصوت مع الغرض من العبارة.
- ٣-معايير خاصة بالتركيب اللغوية.
- المعيار: استخدام المفردات والتراكيب استخدامًا صحيحًا.
- مؤشرات :
 - اختيار الكلمات والعبارات المناسبة لنقل الأفكار بثقة .
 - تحديد معاني الكلمات غير المؤلفوة باستخدام قرائن من السياق .
 - ينوع في استخدام المفردات ببلاغة .
 - اختيار المفردات المناسبة للموقف بدقة .
 - يستخدم تراكيب لغوية فصيحة تعبر عن مضمون الحديث .
 - يضبط الكلمات والجمل ضبطًا صحيحًا وفقًا لموقعها من الإعراب وبناء .
 - استخدام القواعد النحوية مثل الفعل الماضي، الضمائر



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢٢

• لتتنوع بين الجمل الإنشائية والخبرية .

• استخدام الصور البلاغية من بيان، وبديع، ومعاني .

• استخدام الكلمات المناسبة التي تعبر عن الأفكار بدقة ووضوح .

• جعل التحدث مناسب لمقتضى الحال.

• استخدام كلمات الانتقال (أيضاً، مرة ثانية، نتيجة لذلك، بغض النظر).

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو فكرة التي تستخدمها الباحثة لتحديد الإطار النظري. وهذا

تحتاج إلى أن لا يحدث سوء الفهم لفهم هذا البحث العلمي. هذا البحث يتكون من

متغيرين. والمتغير الاول هو الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة اعثر عليه كالمتغير المستقل

بإشارة "x". أما المتغير الثاني فهو مهارة الكلام كالمتغير التابع بإشارة "y".

وأما خطوات في التطبيق الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة اعثر عليه كالمتغير المستقل

الكلام لدى التلاميذ فهي فيما يلي:

١. يعطي المعلم مقدمة للموضوع

^{٢٢} حمدي بخيت عمران وأصحابه، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها-أبحاث محكمة، الطبعة الأولى (التركي:

المنتدى العربي التركي، ٢٠١٨) ص. ٨١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المعلم يلفظ المفردات المتعلقة بموضوع ثم يشير إلى بضاعتها أو صورتها
أو تعبير الوجه
٣. ينطق التلاميذ المفردات الموافقة بما يسمعونها ويفهم معانيها
٤. يطلب المعلم التلاميذ أن يفتح الكتاب المدرسي
٥. المعلم يعطي المثال كيفية في قراءة صحيحة
٦. يأمر المعلم التلاميذ أن يقرؤوها بالتناوب
٧. يتحدث المعلم مع التلاميذ حول التشابح التي تستهدف البحث ذلك اليوم
٨. يأمر المعلم التلاميذ أن يبحثوا عن أكبر عدد ممكن من زملاء الفصل الذين لديهم أوجه تشابه معينة مرتبطة بالأهداف
٩. يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ أن يبحثوا زملاء الفصل حوالى دقيقتين
١٠. يبحث التلاميذ عن زملائهم الذين يملكون التشابح في أمالهم بطريقة المحادثة باللغة العربية بينهم
١١. بعد ما إنتهى الوقت ، يتقدم التلاميذ المتساوين في النواحي المذكورة سابقا أمام الفصل ثم يقدمون وجوه تشابهم إلى أصدقائهم الآخرين

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢. يستخلص المعلم والتلاميذ استنتاجات الدرس ذلك اليوم

مؤشرات الكلام:

١. التلاميذ يقدرّون على النطق بالحروف والكلمات نطقاً صحيحاً

٢. التلاميذ يقدرّون على تغنييم اللغة العربية بمخارجها ويقدرّون على اتفاق نبرة الصوت

مع الغرض من العبارة

٣. التلاميذ يقدرّون في استخدام المفردات والتراكيب استخداماً صحيحاً

٤. التلاميذ يقدرّون على تعبير الأفكار كما أحاط به في البيئة

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد على البحث العلمي ولتأييد أن هذا البحث لم يقم أحد ببحثه. فأما الدراسة السابقة فهي بحث قامت به فوجا جستیکا (٢٠١٦) تحت الموضوع : فعالية الطريقة المباشرة باستخدام إشارات

الجسدية المتحركة والتكلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بكوؤوك.

حاصلة البحث أن الطريقة المباشرة باستخدام إشارة الجسدية المتحركة والتكلم فعالة

لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بكوؤوك.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبحث قامت به عين الرحمة (٢٠١٧) تحت الموضوع فعالية طريقة المباشرة
تخمين العمل لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد دار النحضة
وحاصلة البحث أن استعمال طريقة المباشرة بلعبة تخمين العمل فعال لترقية مهارة الكلام
لدى التلاميذ في معهد دار النحضة ببنجكينانج.

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من سؤال البحث الذي ستجيبه الباحثة،
الفرضية في هذا البحث فيما يلي :

H_a : استخدام الطريقة المباشرة بلعبة اعثر عليه فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ
المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

H_o : استخدام الطريقة المباشرة بلعبة اعثر عليه غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى
تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي من إحدى أنواع البحث الذي يعتبر إجابة مؤقتة لبناء علاقة السبب والمسبب. وتصميم هذا البحث هو تجريبي باستخدام *Nonequivalent Control Group Design*. فبذلك، أخذت الباحثة صفين بطريقة عشوائية. في الصف الأول كصف المراقبة، تستخدم الباحثة غير الطريقة المباشرة. وفي الصف التجريبي، تستخدم فيه الباحثة الطريقة المباشرة باستخدام لعبة اثبات عليه. للصفين عملية مختلفة لمعيار مهارة الكلام لدى التلاميذ. للصفين اختبار أول واختبار أخير مساوي، بعملية مختلفة.

تصميم البحث Control Group Pretest-Posttest .

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	T_0	X	T1
المراقبة	T_0	—	T2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان:

T1 : الاختبار القبلي قبل تقديم المادة الدراسية

X : المعالجة في الصف التجريبي استخدام الطريقة المباشرة بلعبة اعثر عليه
(Temukan Dia)

- : الصف الذي ليس فيه معالجة

T2 : الاختبار البعدي بعد تقديم المادة الدراسية

ب. زمان ومكان البحث

ستقوم الباحثة بالبحث في أسبوع الثاني من شهر فبراير سنة ٢٠١٩، ستقوم

الباحثة بهذا البحث في إحدى المدارس في بكنبارو وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة.

ج. فرد البحث وموضوعه

فأما فرد هذا البحث فهو التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار

الحكمة بكنبارو. وموضوعه فعالية الطريقة المباشرة باستخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia)

Dia) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث كل من أفراد البحث. وعينة البحث بعض من مجتمع البحث

وأما مجتمع هذا البحث فهو جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد دار الحكمة بكنبارو سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. وعدد تلاميذ الصف الثامن

المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو ٢٣٠ تلميذا.

وعينة البحث المستخدم فهو العينة العشوائية (Random Sampling)

فأخذت الباحثة من الصف الثاني "ب٤" وعددهم ٣٢ تلميذا، والصف الثاني "ب٣"

وعدهم ٣٤ تلميذا.

هـ. تقنية جمع البيانات

١. المراقبة

المراقبة باستخدام ورقة ملاحظة التلاميذ. تستخدم ورقة الملاحظة للملاحظة

التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة باللعبة اعثر عليه في كل

التعليم.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 2009) hlm. 130-131.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الاختبار.

هذا البحث يستخدم الاختبار كأداة لجمع البيانات. يعقد هذا الاختبار لتنفيذ الطريقة وبعده. هذا الاختبار لمعرفة هل مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ متقدمة او لا بعد تنفيذها.

٣. التوثيق

التوثيق هو البحث عن الأمور المتعلقة بالمسجلات، والبرامج وغيرها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لأخذ البيانات عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو. التوثيق طريقة البحث عن البيانات من الأمور المتعلقة بموضوع البحث من التسجيلات، والنسخة والنقش والكتاب والرسالة والمجلة وغيرها. تستخدم الباحثة طريقة التوثيق لأخذ البيانات من الوثائق في ميدان البحث.

و. تقنية تحليل البيانات

لتوصيف البيانات المراقبة، فتستخدم الباحثة الرموز الآتية^{٣٥}:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

³⁵ Suharismi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

P : النسبة المئوية

F : التكرار النسبي

N : عدد التكرار.

حيث كانت النسبة المئوية :

: جيد جدا. $81\% - 100\%$

: جيد. $61\% - 80\%$

: كاف. $41\% - 40\%$

: ناقص. $21\% - 40\%$

: ناقص جدا.³⁶ $0\% - 20\%$

UIN SUSKA RIAU

³⁶ Riduan, *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي "t". tes "t" هي الاختبارات الإحصائية المستخدمة لمعرفة وجود أو غير وجود الفرق الهام من الاختبارات الإحصائية المستخدمة فهي فيما يلي :

Test "t" :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

- | | |
|-------------------------------|--------|
| اختبار المراقبة. | T_0 |
| : متوسطة متغير X . | M_x |
| : متوسطة متغير Y . | M_y |
| : معيار معدل المتغير X . | SD_x |
| : معيار معدل المتغير Y . | SD_y |
| : عدد التلاميذ. ^{٣٧} | N |

³⁷ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 207.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استخدام الطريقة المباشرة بلعبة اعثر عليه (Temukan Dia) فعالية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. هذه بظهور t_{hitung} أكبر من t_{tabel} في درجة دلالة ٥% و درجة دلالة ١%. وفي جدول الملاحظة نيل ٩٣% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%.

إذن استخدام الطريقة المباشرة بلعبة اعثر عليه (Temukan Dia) فعالية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات آتية :

١- للمعلم اللغة العربية

من هذه البحث نعرف أن لعبة اعثر عليه (Temukan Dia) بالمطريقة المباشرة فعالا لترقية مهارة الكلام. ينبغي على المعلم أن يستخدم هذه اللعبة والطريقة خصوصا لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢- لتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا تكلم الكلمة العربية داخل المدرسة وخارجها.
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط.
- أرجو من التلاميذ لزيادة المفردات كل اليوم.



المراجع

أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع.

حسن شحاتة. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. القاهرة: دار شادوي.

حمدي بخيت عمران وأصحابه. ٢٠١٨. معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. أبحاث محكمة، الطبعة الأولى. التركي: المنتدى العربي التركي.

على أحمد مذكور. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

عمر الصديق عبد الله. ١٤٣١ هـ. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطبعة الأولى. الجزيرة: الدار العالمية المنشر والوازي.

محمد صالح الشظي. ١٩٩٤. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار الاندلس للنشر والتوزيع.

محمد علي الخولي. ١٩٩٧. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان : دار الفلاح

محمود كامل الناقة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: ايسيكو.

لويس معلوف. ١٩٨٦. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Asyori, Ham. 2017. *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. IV. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Arunkunto, Suharismi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arunkunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Fachrurrozi, Aziz, dkk. 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional & Kontemporer Edisi Revisi*. Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. IV. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA.
- Mujib, Fathul, dkk. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II. Yogyakarta: DIVA Press
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet: III. Jakarta: Balai Pustaka.
- Riduan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار القبلي والبعدي

Jawablah pertanyaan berikut ini!

- ♦ ما مهنة أبيك؟ وأين يعمل؟
- ♦ وما مهنة أمك؟ وأين تعمل؟
- ♦ ما مهنة التي تريد أن تعمل بها في المستقبل؟
- ♦ ما هوايتك؟ ومتى تفعل؟
- ♦ هل من أصدقائك لهم هواية مساوية لك؟

Terjemahkan kalimat- kalimat berikut ini dengan benar!

- ♦ Ayahku adalah seorang guru, dia mengajar Bahasa arab
- ♦ Ibuku adalah seorang resepsionis, dia berkerja di sebuah hotel
- ♦ Ayah Ahmad adalah seorang petani, dia menanam padi di sawah
- ♦ Ibunya (Ahmad) adalah ibu rumah tangga
- ♦ Aku adalah seorang pelajar, cita- citaku adalah seorang dokter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة الأولى

تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة

بلعبة اعشر عليه (Temukan Dia)

المدرسة : إئيس عائشة
 الموضوع : المهنة وأصبح الرياضة
 الدرس : اللغة العربية
 التاريخ : ٩ أبريل ٢٠١٩
 الصف : الثاني "ب ٤"
 ملاحظ : الأول

الرقم	الملاحظة	نعم
١	يعطي المعلم مقدمة للموضوع	✓
٢	المعلم يلفظ المفردات المتعلقة بموضوع ثم يشير إلى بضاعتها أو صورتها، حركتها أو تعبير الوجه	✓
٣	ينطق الطلاب المفردات الموافقة بما يسمعونها ويفهم معانيها	✓
٤	يطلب المعلم الطلاب أن يفتح الكتاب المدرسي	✓
٥	المعلم يعطي المثال كيفية في قراءة صحيحة	✓
٦	يأمر المعلم الطلاب أن يقرؤوها بالتناوب	✓
٧	يتحدث المعلم مع الطلاب حول التشابح التي تستهدف البحث ذلك اليوم	✓
٨	يأمر المعلم الطلاب أن يبحثوا عن أكبر عدد ممكن من زملاء الفصل الذين لديهم أوجه تشابه معينة مرتبطة بالأهداف	✓
٩	يعطي المعلم الفرصة للطلاب أن يبحثوا زملاء الفصل حوالى دقيقتين	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

✓	يبحث الطلاب عن زملائهم الذين يملكون التشابح في أمالهم بطريقة المحادثة باللغة العربية بينهم	١٠
✓	بعد ما إنتهى الوقت ، يتقدم الطلاب المتساوين في النواحي المذكورة سابقة أمام الفصل ثم يقدمون وجوه تشابهم إلى أصدقائهم الآخرين	١١
✓	يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات الدرس ذلك اليوم	١٢
	المجموعة	

في الملاحظة الأولى قد قامت المدرسة كل استعمال خطوات الطريقة المباشر باستخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia). ودرجة تنفيذ استعمال الطريقة المباشر باستخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia) في التجربة الأولى "جيد جدا".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة الثانية
تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة
بلعبة اعشر عليه (Temukan Dia)

المدرسة : إئيس عائشة
الدرس : اللغة العربية
الصف : الثاني "ب ٤"
الموضوع : المهنة وأصبح الرياضي
التاريخ : ١٦ أبريل ٢٠١٩
ملاحظ : الثاني

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يعطي المعلم مقدمة للموضوع	✓	
٢	المعلم يلفظ المفردات المتعلقة بموضوع ثم يشير إلى بضاعتها أو صورتها، حركتها أو تعبير الوجه	✓	
٣	ينطق الطلاب المفردات الموافقة بما يسمعونها ويفهم معانيها	✓	
٤	يطلب المعلم الطلاب أن يفتح الكتاب المدرسي	✓	
٥	المعلم يعطي المثال كيفية في قراءة صحيحة	✓	
٦	يأمر المعلم الطلاب أن يقرأوها بالتناوب	✓	
٧	يتحدث المعلم مع الطلاب حول التشابح التي تستهدف البحث ذلك اليوم	✓	
٨	يأمر المعلم الطلاب أن يبحثوا عن أكبر عدد ممكن من زملاء الفصل الذين لديهم أوجه تشابه معينة مرتبطة بالأهداف	✓	
٩	يعطي المعلم الفرصة للطلاب أن يبحثوا زملاء الفصل حوالى دقيقتين	✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

✓	يبحث الطلاب عن زملائهم الذين يملكون التشابح في أمالهم بطريقة المحادثة باللغة العربية بينهم	١٠
✓	بعد ما إنتهى الوقت ، يتقدم الطلاب المتساوين في النواحي المذكورة سابقة أمام الفصل ثم يقدمون وجوه تشابهم إلى أصدقائهم الآخرين	١١
✓	يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات الدرس ذلك اليوم	١٢
	المجموعة	

في الملاحظة الثانية قد قامت المدرسة كل خطوات استعمال الطريقة المباشرة باستخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia). ودرجة تنفيذ استعمال الطريقة المباشرة باستخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia) في الملاحظة الثانية "جيد جدا".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة الثالثة

تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة

بلعبة اعشر عليه (Temukan Dia)

المدرسة : إئيس عائشة
 المدرس : اللغة العربية
 الصف : الثاني "ب ٤"
 الموضوع : المهنة وأصبح الرياضي
 التاريخ : ٢٣ أبريل ٢٠١٩
 ملاحظ : الثالث

الرقم	الملاحظة	نعم
١	يعطي المعلم مقدمة للموضوع	✓
٢	المعلم يلفظ المفردات المتعلقة بموضوع ثم يشير إلى بضاعتها أو صورتها، حركتها أو تعبير الوجه	✓
٣	ينطق الطلاب المفردات الموافقة بما يسمعونها ويفهم معانيها	✓
٤	يطلب المعلم الطلاب أن يفتح الكتاب المدرسي	✓
٥	المعلم يعطي المثال كيفية في قراءة صحيحة	✓
٦	يأمر المعلم الطلاب أن يقرؤوها بالتناوب	✓
٧	يتحدث المعلم مع الطلاب حول التشابح التي تستهدف البحث ذلك اليوم	✓
٨	يأمر المعلم الطلاب أن يبحثوا عن أكبر عدد ممكن من زملاء الفصل الذين لديهم أوجه تشابه معينة مرتبطة بالأهداف	✓
٩	يعطي المعلم الفرصة للطلاب أن يبحثوا زملاء الفصل حوالى دقيقتين	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

✓	يبحث الطلاب عن زملائهم الذين يملكون التشابح في أمالهم بطريقة المحادثة باللغة العربية بينهم	١٠
✓	بعد ما إنتهى الوقت ، يتقدم الطلاب المتساوين في النواحي المذكورة سابقة أمام الفصل ثم يقدمون وجوه تشابهم إلى أصدقائهم الآخرين	١١
✓	يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات الدرس ذلك اليوم	١٢
	المجموعة	

في الملاحظة الثالثة قد قامت المدرسة كل خطوات استعمال الطريقة المباشر باستخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia). ودرجة تنفيذ استعمال الطريقة المباشر باستخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia) في الملاحظة الثالثة "جيد جدا".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة الرابعة
تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة
بلعبة اعشر عليه (Temukan Dia)

المدرسة : إئيس عائشة
الدرس : اللغة العربية
الصف : الثامن "٤"
الموضوع : المهنة وأصبح الرياضي
التاريخ : ٣٠ أبريل ٢٠١٩
ملاحظ : الرابع

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يعطي المعلم مقدمة للموضوع	✓	
٢	المعلم يلفظ المفردات المتعلقة بموضوع ثم يشير إلى بضاعتها أو صورتها، حركتها أو تعبير الوجه	✓	
٣	ينطق الطلاب المفردات الموافقة بما يسمعونها ويفهم معانيها	✓	
٤	يطلب المعلم الطلاب أن يفتح الكتاب المدرسي	✓	
٥	المعلم يعطي المثال كيفية في قراءة صحيحة	✓	
٦	يأمر المعلم الطلاب أن يقرؤوها بالتناوب	✓	
٧	يتحدث المعلم مع الطلاب حول التشابح التي تستهدف البحث ذلك اليوم	✓	
٨	يأمر المعلم الطلاب أن يبحثوا عن أكبر عدد ممكن من زملاء الفصل الذين لديهم أوجه تشابه معينة مرتبطة بالأهداف	✓	
٩	يعطي المعلم الفرصة للطلاب أن يبحثوا زملاء الفصل حوالى دقيقتين	✓	

✓	يبحث الطلاب عن زملائهم الذين يملكون التشابح في أمالهم بطريقة المحادثة باللغة العربية بينهم	١٠
✓	بعد ما إنتهى الوقت ، يتقدم الطلاب المتساوين في النواحي المذكورة سابقة أمام الفصل ثم يقدمون وجوه تشابهم إلى أصدقائهم الآخرين	١١
	يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات الدرس ذلك اليوم	١٢
	المجموعة	

في الملاحظة الرابعة قد قامت المدرسة إحدى عشر من إثنتا عشر الخطوات عن استعمال الطريقة المباشرة باستخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia). ودرجة تنفيذ الملاحظة الرابعة "جيد جدا".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة الخامسة

تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة

بلعبة اعشر عليه (Temukan Dia)

المدرسة : إئيس عائشة
 المدرس : اللغة العربية
 الصف : الثاني "ب ٤"
 الموضوع : المهنة وأصباح الرياضة
 التاريخ : ٧ مايو ٢٠١٩
 ملاحظ : الخامس

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يعطي المعلم مقدمة للموضوع		✓
٢	المعلم يلفظ المفردات المتعلقة بموضوع ثم يشير إلى بضاعتها أو صورتها، حركتها أو تعبير الوجه	✓	
٣	ينطق الطلاب المفردات الموافقة بما يسمعونها ويفهم معانيها	✓	
٤	يطلب المعلم الطلاب أن يفتح الكتاب المدرسي	✓	
٥	المعلم يعطي المثال كيفية في قراءة صحيحة	✓	
٦	يأمر المعلم الطلاب أن يقرؤوها بالتناوب	✓	
٧	يتحدث المعلم مع الطلاب حول التشابح التي تستهدف البحث ذلك اليوم	✓	
٨	يأمر المعلم الطلاب أن يبحثوا عن أكبر عدد ممكن من زملاء الفصل الذين لديهم أوجه تشابه معينة مرتبطة بالأهداف	✓	
٩	يعطي المعلم الفرصة للطلاب أن يبحثوا زملاء الفصل حوالى دقيقتين	✓	

✓	يبحث الطلاب عن زملائهم الذين يملكون التشابح في أمالهم بطريقة المحادثة باللغة العربية بينهم	١٠
	بعد ما إنتهى الوقت ، يتقدم الطلاب المتساوين في النواحي المذكورة سابقة أمام الفصل ثم يقدمون وجوه تشابهم إلى أصدقائهم الآخرين	١١
	يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات الدرس ذلك اليوم	١٢
	المجموعة	

في الملاحظة الخامسة قد قامت المدرسة عشر من إثنتا عشر الخطوات عن استعمال الطريقة المباشرة باستخدام لعبة اعشر عليه (Temukan Dia). ودرجة تنفيذ الملاحظة الخامسة "جيد جدا".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة السادسة
تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة
بلعبة اعشر عليه (Temukan Dia)

المدرسة : إئيس عائشة
الدرس : اللغة العربية
الصف : الثاني "ب ٤"
الموضوع : المهنة وأصباح الرياضة
التاريخ : ١٤ مايو ٢٠١٩
ملاحظ : السادس

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يعطي المعلم مقدمة للموضوع		✓
٢	المعلم يلفظ المفردات المتعلقة بموضوع ثم يشير إلى بضاعتها أو صورتها، حركتها أو تعبير الوجه	✓	
٣	ينطق الطلاب المفردات الموافقة بما يسمعونها ويفهم معانيها	✓	
٤	يطلب المعلم الطلاب أن يفتح الكتاب المدرسي	✓	
٥	المعلم يعطي المثال كيفية في قراءة صحيحة	✓	
٦	يأمر المعلم الطلاب أن يقرأوها بالتناوب	✓	
٧	يتحدث المعلم مع الطلاب حول التشابح التي تستهدف البحث ذلك اليوم	✓	
٨	يأمر المعلم الطلاب أن يبحثوا عن أكبر عدد ممكن من زملاء الفصل الذين لديهم أوجه تشابه معينة مرتبطة بالأهداف	✓	
٩	يعطي المعلم الفرصة للطلاب أن يبحثوا زملاء الفصل حوالى دقيقتين	✓	

١٠	يبحث الطلاب عن زملائهم الذين يملكون التشابح في أمالهم بطريقة المحادثة باللغة العربية بينهم	
١١	بعد ما إنتهى الوقت ، يتقدم الطلاب المتساوين في النواحي المذكورة سابقة أمام الفصل ثم يقدمون وجوه تشابهم إلى أصدقائهم الآخرين	✓
١٢	يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات الدرس ذلك اليوم	
	المجموعة	

في الملاحظة السادسة قد قامت المدرسة عشر من إثنتا عشر الخطوات عن استعمال الطريقة المباشرة باستخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia). ودرجة تنفيذ الملاحظة السادسة "جيد جدا".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم لترقية مهارة الكلام في الصف التجريبي قبل استخدام المباشرة بلعبة اعثر عليه (Temukan Dia)

المختبر : إئيس عائشة

الصف : الثاني "ب ٤"

التاريخ : ١٩ / ٤ / ٢٠٢٤

رقم	إسم	مؤشرات التقويم				مجموعة	المعدل
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استيعاب المفردات	تعبير الأفكار		
١	احمد فتخور ر	٦٩	٧٥	٧٤	٧٠	٢٨٨	٧٢
٢	احمد رذكي	٧٨	٧٠	٧٢	٨٠	٣٠٠	٧٥
٣	اديتيا س	٧٥	٧٢	٨٨	٨٥	٣٢٠	٨٠
٤	ادجي م	٦٢	٥٨	٥٦	٦٤	٢٤٠	٦٠
٥	الغارل	٦٠	٧٣	٦٥	٦٢	٢٦٠	٦٥
٦	دندي دوي أ	٧٠	٧٨	٧٣	٧٥	٢٩٦	٧٤
٧	ديدي اصحاري	٥٨	٦٤	٦٠	٦٦	٢٤٨	٦٢
٨	ديكي الواليفي	٦٢	٧٢	٦٠	٦٦	٢٦٠	٦٥
٩	ديمس فحري	٧٦	٧٧	٨٠	٧٤	٣١٢	٧٨
١٠	إميل جيرل م	٧٤	٧٥	٧٨	٧٦	٣٠٨	٧٧
١١	فاضيل ألماس	٧٢	٦٣	٦٤	٧٣	٢٧٢	٦٨
١٢	فهمي هداية	٧٠	٨٠	٨٦	٧٦	٣١٢	٧٨
١٣	فردنشة	٧٣	٧٠	٧٥	٨٢	٣٠٠	٧٥
١٤	فكري	٦٤	٦٥	٦٣	٦٠	٢٥٢	٦٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٤٠	٦٠	٥٨	٥٦	٦٤	١٥	حافظ عبدالله
٢٢٨	٨٩	٨٦	٧٧	٧٦	١٦	الهام موهاري
٢٦٠	٦٢	٦٥	٦٨	٦٠	١٧	محمد دانييل
٢٦٠	٦٧	٧٠	٦٠	٦٣	١٨	محمد ديمو
٢٩٢	٧٤	٧٣	٧٤	٧١	١٩	محمد فرحان
٢٨٨	٧٣	٧٠	٧٢	٧٣	٢٠	محمد صادق
٣٢٠	٨٢	٧٤	٨٦	٧٨	٢١	محمد رضوان
٣٠٠	٧٨	٧٩	٦٨	٧٥	٢٢	مبرور م
٢٥٢	٦٥	٦٥	٦٠	٦٢	٢٣	مطالب ناظيف
٢٤٨	٦٢	٦٤	٦٢	٦٠	٢٤	نور احمد مولنا
٢٧٢	٧١	٦٥	٦٦	٧٠	٢٥	ر. ديتو
٢٤٠	٦٥	٥٥	٥٨	٦٢	٢٦	رحمة الهي
٢٨٨	٧٥	٦٨	٧٥	٧٠	٢٧	ريحان جيان
٢٦٠	٧١	٦٧	٦٠	٦٢	٢٨	رندي ا
٣٠٨	٨٢	٧٢	٧٤	٨٠	٢٩	ريفال
٢٦٤	٦٦	٦٢	٧٦	٦٦	٣٠	روحة ديانساني
٣٠٠	٧٣	٧٨	٧٢	٧٧	٣١	صحرو ل رمضان
٢٧٢	٦٩	٦٥	٧٠	٦٨	٣٢	سفر يان مولنا ف

مؤشرات التقويم لترقية مهارة الكلام في الصف التجريبي بعد استخدام الطريقة المباشرة بلعبة اعثر عليه (Temukan Dia)

المختبر : إئيس عائشة

التاريخ : ١٤/٥/٢٠١٩

الصف : الثاني "ب ٤"

رقم	إسم	مؤشرات التقويم				مجموعة	المعدل
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استعاب المفردات	تعبير الأفكار		
١	احمد فتخور ر	٨٠	٧٨	٨٤	٨٦	٣٢٨	٨٢
٢	احمد رذكي	٨٢	٨١	٧٧	٨٥	٣٢٤	٨١
٣	اديتيا س	٨٥	٨٥	٨٨	٩٠	٣٤٨	٨٧
٤	ادجي م	٦٨	٧٠	٧٤	٧٢	٢٨٤	٧١
٥	الفارل	٧٠	٧٦	٦٨	٧٢	٣٠٠	٧٥
٦	دندي دوي أ	٨٥	٨٤	٩٠	٨٩	٣٤٨	٨٧
٧	ديدي اصحاري	٧١	٧٠	٧١	٧٢	٢٨٤	٧١
٨	ديكي الواليفي	٧٢	٨٠	٧٥	٧٧	٣٠٤	٧٦
٩	ديمس فحري	٨٥	٨٦	٩٠	٩١	٣٥٢	٨٨
١٠	إميل جبرل م	٨٤	٨٧	٨٥	٨٨	٣٤٤	٨٦
١١	فاضيل ألماس	٧٢	٧٦	٧٣	٧٥	٢٩٦	٧٤
١٢	فهمي هداية	٨٠	٨٣	٧٩	٨٣	٣٢٤	٨١
١٣	فردنشة	٧٧	٧٤	٧٩	٨٢	٣١٢	٧٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤	فكري	٧٩	٧١	٧٤	٧٦	٣٠٠
١٥	حافظ عبدالله	٧٢	٦٨	٧٠	٧٤	٢٨٠
١٦	الهام موهاري	٨٤	٨٣	٨٧	٨٦	٣٤٠
١٧	محمد دانييل	٧١	٦٩	٦٨	٧٢	٢٧٦
١٨	محمد ديمو	٦٨	٧٢	٦٧	٧٣	٢٨٠
١٩	محمد فرحان	٨١	٨٥	٧٩	٨٧	٣٣٢
٢٠	محمد صادق	٨٠	٨٦	٨٦	٨٤	٣٣٦
٢١	محمد رضوان	٨٢	٨٦	٨٤	٨٨	٣٤٠
٢٢	مېرور م	٧٧	٨١	٨١	٨٩	٣٢٨
٢٣	مطالب ناظيف	٦٦	٦٧	٧١	٧٢	٢٧٦
٢٤	نور احمد مولنا	٧٢	٦٨	٦٦	٧٠	٢٧٢
٢٥	ر. ديتو	٧٦	٨٢	٨٠	٨٢	٣٢٠
٢٦	رحمة الهي	٧٤	٧٦	٨٠	٨٢	٣١٢
٢٧	ريحان جيآن	٨٥	٨٤	٨٧	٨٨	٣٤٤
٢٨	رندي ا	٧٢	٦٦	٧٠	٦٨	٢٧٦
٢٩	ريفال	٧٦	٨٢	٨٨	٨٢	٣٢٨
٣٠	روحة دييانساني	٧٥	٧٣	٧٩	٧٧	٣٠٤
٣١	صحرو ل رمضان	٧٥	٧٧	٨٠	٨٠	٣١٢
٣٢	سفر يان مولنا ف	٧٣	٦٧	٧١	٦٩	٢٨٠

مؤشرات التقويم لترقية مهارة الكلام في الصف الضابطى قبل استخدام

الطريقة المباشرة

المختبر : إئيس عائشة

التاريخ : ٢٠١٩/٤/١

الصف : الثاني "ب ٢"

رقم	إسم	مؤشرات التقويم				مجموعة	المعدل
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استعاب المفردات	تعبير الأفكار		
١	الفائزي فخري ف	٦٢	٦٠	٦٥	٧٣	٢٦٠	٦٥
٢	عادل حائف	٧٥	٧٨	٨٦	٨٩	٣٢٨	٨٢
٣	عارف محفود ل	٦٢	٦٣	٧١	٧٢	٢٦٨	٦٧
٤	الحافظو أيري	٧٥	٧٦	٧٩	٨٢	٣١٢	٧٨
٥	دارو نور رحمة	٥٧	٥٩	٦١	٦٥	٢٤٤	٦١
٦	ديكي أجونج فرايوجا	٧٣	٧٧	٧٤	٧٦	٣٠٠	٧٥
٧	إيروينشة	٦٤	٦٢	٦٧	٦٧	٢٦٠	٦٥
٨	فضلي الفياض	٧٤	٧٧	٧٩	٨٢	٣١٢	٧٨
٩	فؤد سالم	٧٨	٧٩	٨٩	٩٠	٣٣٦	٨٤
١٠	غاليح محمد فتاح	٥٩	٦١	٦٣	٦١	٢٤٤	٦١
١١	إيمفوندرى عبدالله	٦٥	٦٢	٧٢	٦٩	٢٦٨	٦٧
١٢	لطفى شح فوتر	٧١	٧٣	٧٤	٧٤	٢٩٢	٧٣
١٣	محمد رزكي فضيلة	٦٠	٥٨	٦٢	٦٦	٢٤٨	٦٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٤	محمد سندی سافوترا	٨٢	٨٤	٨٦	٨٤	٣٣٦	٤
١٥	مستورون	٧٦	٧٣	٧٨	٨١	٣٠٨	٨
١٦	محمد خیرل	٦٣	٦١	٦٦	٦٦	٢٥٦	٤
١٧	محمد عمر زکی	٧٤	٧٦	٧٥	٧٨	٣١٢	٨
١٨	محمد أربی سوجارا	٦٣	٦٤	٧٣	٧٢	٢٧٢	٨
١٩	محمد حسین	٥٦	٥٨	٦٠	٦٤	٢٤٠	٠
٢٠	محمد الهام مرزوکي	٧٨	٨٠	٨٠	٨٢	٣٢٠	٨٠
٢١	محمد مهاجر	٧٢	٧٥	٧٧	٨٠	٣٠٤	٧٦
٢٢	محمد سمسول عارفین	٥٨	٦٠	٦٢	٦٦	٢٤٨	٦٢
٢٣	محمد زیني الغفاري	٧٣	٧٦	٧٥	٧٦	٣٠٠	٧٥
٢٤	نندا اغوستیان	٦١	٦٤	٦٦	٦٥	٢٥٦	٦٤
٢٥	نوفریزل عارفین	٥٥	٥٨	٦٥	٦٢	٢٤٠	٦٠
٢٦	نوفندري فوترا	٦٢	٦٤	٦٦	٦٤	٢٥٦	٦٤
٢٧	أوکا فرايودا	٧٣	٧٦	٧٨	٨١	٣٠٨	٧٧
٢٨	رفلي رمضان ف	٧٦	٨٠	٨١	٨٤	٣٢٠	٨٠
٢٩	ریحان فریاوان	٧٠	٦٦	٦٤	٦٨	٢٦٤	٦٦
٣٠	رفلي رمضان	٦٥	٦٦	٦٩	٧٠	٢٦٨	٦٧
٣١	رزکي ایمات شاتوتي	٧٢	٨٨	٧٥	٨٥	٣٢٠	٨٠
٣٢	سیفول صالح	٦٦	٦٣	٧٣	٧٠	٢٧٢	٦٨
٣٣	وحي هداية	٨٥	٨٢	٨١	٨٠	٣٢٨	٨٢
٣٤	ویسنو عبدي نوجراحی	٦٢	٦٠	٦٨	٦٤	٢٥٦	٦٤

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم لترقية مهارة الكلام في الصف الضابطى بعد استخدام

الطريقة لمباشرة

المختبر : إئيس عائشة

التاريخ : ١٥/٥/٢٠١٩

الصف : الثاني "ب ٢"

رقم	إسم	مؤشرات التقويم				مجموعة	المعدل
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استعاب المفردات	تعبير الأفكار		
١	الفائزي فخري ف	٦٨	٦٩	٧٣	٧٢	٢٨٠	٧٠
٢	عادل حائف	٨٢	٨٣	٨٤	٨٧	٣٣٦	٨٤
٣	عارف محفود ل	٧٠	٧٢	٧٤	٧٦	٢٩٢	٧٣
٤	الحافظو أيري	٧٩	٨٢	٧٨	٨٤	٣٢٠	٨٠
٥	دارو نور رحمة	٦٨	٦٦	٦٥	٦٩	٢٦٤	٦٦
٦	ديكي أجونج فرايوجا	٧١	٦٩	٧٥	٧٣	٢٨٨	٧٢
٧	إيروينشة	٧٠	٦٨	٦٧	٧١	٢٧٢	٦٨
٨	فضلي الفياض	٧٨	٨٠	٨٤	٨٦	٣٢٨	٨٢
٩	فؤد سالم	٧٨	٨٠	٨١	٨٤	٣٢٠	٨٠
١٠	غاليح محمد فتاح	٧٣	٦٩	٧٣	٧٥	٢٨٨	٧٢
١١	إيمفوندرى عبدالله	٧٢	٧٥	٧٦	٧٨	٣٠٠	٧٥
١٢	لطفى شح فوتر	٧٠	٧٢	٨٠	٨٢	٣٠٤	٧٦
١٣	محمد رزكي فضيلة	٦٨	٧٠	٧٠	٧٢	٢٨٠	٧٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤	محمد سندی سافوترا	٨٤	٨٧	٨٣	٨٩	٣٤٠	٥
١٥	مستورون	٧٠	٧٤	٦٩	٧٥	٢٨٨	٦
١٦	محمد خیرل	٦٩	٧١	٦٨	٧٢	٢٧٦	٩
١٧	محمد عمر زکی	٨٢	٨٥	٨١	٨٧	٢٣٢	٦
١٨	محمد أربی سوجارا	٧١	٧٢	٧٥	٧٤	٢٩٢	٦
١٩	محمد حسین	٦٥	٦٨	٦٩	٧٠	٢٧٢	٨
٢٠	محمد الهام مرزوکي	٧٩	٨٢	٨١	٨٥	٢٢٤	٨
٢١	محمد مهاجر	٧٣	٧٤	٨٠	٧٩	٣٠٤	٦
٢٢	محمد سمسول عارفین	٦٩	٧٠	٧٥	٧٤	٢٨٨	٨
٢٣	محمد زیني الغفاري	٧٧	٨٠	٧٩	٨٣	٣١٦	٩
٢٤	نندا اغوستیان	٧٣	٧٢	٧٥	٧٦	٢٩٤	٤
٢٥	نوفریزل عارفین	٧٤	٧٦	٨٠	٨٢	٣١٢	٨
٢٦	نوفندري فوترا	٦٨	٧٠	٧٠	٧٢	٢٨٠	٧٠
٢٧	أوکا فرايودا	٨٠	٧٨	٨١	٨٤	٣٢٠	٨٠
٢٨	رفلي رمضان ف	٨٠	٨٢	٨٨	٨٦	٣٣٦	٤
٢٩	ریحان فریواوان	٧٥	٧٩	٧٨	٨١	٣١٢	٨٨
٣٠	رفلي رمضان	٧٦	٧٧	٨٠	٧٩	٣١٢	٨٨
٣١	رزکی ایمات شاتوتي	٨٠	٨٢	٨٣	٨٦	٣٢٨	٨٢
٣٢	سیفول صالح	٧٢	٧٥	٨٥	٨٨	٣٢٠	٨٠
٣٣	وحي هداية	٧٤	٧٨	٨٢	٨٦	٣٢٠	٨٠
٣٤	ویسنو عبدي نوجراحی	٧٢	٧٤	٧٣	٧٧	٢٩٦	٧٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتائج التلاميذ قبل تنفيذ الطريقة المباشرة باستخدام لعبة اعثر عليه

(Temukan Dia)

(Pre-Test)

الرقم	الصف التجريبي			الصف الضبطي		
	أسماء	نتائج	درجة	أسماء	نتائج	درجة
١	التلميذ ١	٧٢	جيد	التلميذ ١	٦٥	جيد
٢	التلميذ ٢	٧٥	جيد	التلميذ ٢	٨٢	جيد جدا
٣	التلميذ ٣	٨٠	جيد	التلميذ ٣	٦٧	جيد
٤	التلميذ ٤	٦٠	جيد	التلميذ ٤	٧٨	جيد
٥	التلميذ ٥	٦٥	جيد	التلميذ ٥	٦١	جيد
٦	التلميذ ٦	٧٤	جيد	التلميذ ٦	٧٥	جيد
٧	التلميذ ٧	٦٢	جيد	التلميذ ٧	٦٥	جيد
٨	التلميذ ٨	٦٥	جيد	التلميذ ٨	٧٨	جيد
٩	التلميذ ٩	٧٨	جيد	التلميذ ٩	٨٤	جيد جدا
١٠	التلميذ ١٠	٧٧	جيد	التلميذ ١٠	٦١	جيد
١١	التلميذ ١١	٦٨	جيد	التلميذ ١١	٦٧	جيد
١٢	التلميذ ١٢	٧٨	جيد	التلميذ ١٢	٧٣	جيد

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣	التلميذ ١٣	٧٥	جيد	التلميذ ١٣	٦٢
١٤	التلميذ ١٤	٦٣	جيد	التلميذ ١٤	٨٤
١٥	التلميذ ١٥	٦٠	جيد	التلميذ ١٥	٧٧
١٦	التلميذ ١٦	٨٢	جيد جدا	التلميذ ١٦	٦٤
١٧	التلميذ ١٧	٦٥	جيد	التلميذ ١٧	٧٨
١٨	التلميذ ١٨	٦٥	جيد	التلميذ ١٨	٦٨
١٩	التلميذ ١٩	٧٣	جيد	التلميذ ١٩	٦٠
٢٠	التلميذ ٢٠	٧٢	جيد	التلميذ ٢٠	٨٠
٢١	التلميذ ٢١	٨٠	جيد	التلميذ ٢١	٧٦
٢٢	التلميذ ٢٢	٧٥	جيد	التلميذ ٢٢	٦٢
٢٣	التلميذ ٢٣	٦٣	جيد	التلميذ ٢٣	٧٥
٢٤	التلميذ ٢٤	٦٢	جيد	التلميذ ٢٤	٦٤
٢٥	التلميذ ٢٥	٦٨	جيد	التلميذ ٢٥	٦٠
٢٦	التلميذ ٢٦	٦٠	جيد	التلميذ ٢٦	٦٤
٢٧	التلميذ ٢٧	٧٢	جيد	التلميذ ٢٧	٧٧
٢٨	التلميذ ٢٨	٦٥	جيد	التلميذ ٢٨	٨٠
٢٩	التلميذ ٢٩	٧٧	جيد	التلميذ ٢٩	٦٦

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣٠	التلميذ ٣٠	٦٦	جيد	التلميذ ٣٠	٦٧	جيد
٣١	التلميذ ٣١	٧٥	جيد	التلميذ ٣١	٨٠	جيد
٣٢	التلميذ ٣٢	٦٨	جيد	التلميذ ٣٢	٦٨	جيد
				التلميذ ٣٣	٨٢	جيد
				التلميذ ٣٤	٦٤	جيد
	المجموعة	٢٢٤٠			٢٤١٤	
	المعدل	٧٠	جيد		٧١	جيد

من الجدول السابق أن التلاميذ في الصف التجريبي قبل تنفيذ عملية التعليم استخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia) بالطريقة المباشرة التي تكون درجتها جيد جدا هو التلميذ ١٦، وأما الآخر تكون درجتها جيد. والمعدل الصف التجريبي ٧٠ لذلك تكون درجتها جيد. أما التلاميذ في الصف الضابطي التي تكون درجتها جيد جدا هو التلميذ ٢ و ٩ و ١٤ و ٣٣ وأما الآخر تكون درجتها جيد. المعدل الصف الضابطي ٧١ لذلك تكون درجتها جيد.

نتائج التلاميذ بعد استخدام الطريقة المباشرة بلعبة اعثر عليه

(Temukan Dia)

(Post-Test)

الرقم	الصف التجريبي			الصف الضبطي	
	أسماء	نتائج	درجة	أسماء	نتائج
١	التلميذ ١	٨٢	جيد	التلميذ ١	٧٠
٢	التلميذ ٢	٨١	جيد	التلميذ ٢	٨٤
٣	التلميذ ٣	٨٧	جيد	التلميذ ٣	٧٣
٤	التلميذ ٤	٧١	جيد	التلميذ ٤	٨٠
٥	التلميذ ٥	٧٥	جيد	التلميذ ٥	٦٦
٦	التلميذ ٦	٨٧	جيد	التلميذ ٦	٧٢
٧	التلميذ ٧	٧١	جيد	التلميذ ٧	٦٨
٨	التلميذ ٨	٧٦	جيد	التلميذ ٨	٨٢
٩	التلميذ ٩	٨٨	جيد	التلميذ ٩	٨٠
١٠	التلميذ ١٠	٨٦	جيد	التلميذ ١٠	٧٢
١١	التلميذ ١١	٧٤	جيد	التلميذ ١١	٧٥
١٢	التلميذ ١٢	٨١	جيد	التلميذ ١٢	٧٦

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧٠	التلميذ ١٣	جيد	٧٨	التلميذ ١٣	١٣
٨٥	التلميذ ١٤	جيد	٧٥	التلميذ ١٤	١٤
٧٢	التلميذ ١٥	جيد	٧٠	التلميذ ١٥	١٥
٦٩	التلميذ ١٦	جيد جدا	٨٥	التلميذ ١٦	١٦
٨٣	التلميذ ١٧	جيد	٦٩	التلميذ ١٧	١٧
٧٣	التلميذ ١٨	جيد	٧٠	التلميذ ١٨	١٨
٦٨	التلميذ ١٩	جيد	٨٣	التلميذ ١٩	١٩
٨١	التلميذ ٢٠	جيد	٨٤	التلميذ ٢٠	٢٠
٧٦	التلميذ ٢١	جيد	٨٥	التلميذ ٢١	٢١
٧٢	التلميذ ٢٢	جيد	٨٢	التلميذ ٢٢	٢٢
٧٩	التلميذ ٢٣	جيد	٦٩	التلميذ ٢٣	٢٣
٧٤	التلميذ ٢٤	جيد	٦٨	التلميذ ٢٤	٢٤
٧٨	التلميذ ٢٥	جيد	٨٠	التلميذ ٢٥	٢٥
٧٠	التلميذ ٢٦	جيد	٧٨	التلميذ ٢٦	٢٦
٨٠	التلميذ ٢٧	جيد	٨٦	التلميذ ٢٧	٢٧
٨٤	التلميذ ٢٨	جيد	٦٩	التلميذ ٢٨	٢٨
٧٨	التلميذ ٢٩	جيد	٨٢	التلميذ ٢٩	٢٩

٣٠	التلميذ ٣٠	٧٦	جيد	التلميذ ٣٠	٧٨	جيد
٣١	التلميذ ٣١	٧٨	جيد	التلميذ ٣١	٨٢	جيد
٣٢	التلميذ ٣٢	٧٠	جيد	التلميذ ٣٢	٨٠	جيد
				التلميذ ٣٣	٨٠	جيد
				التلميذ ٣٤	٧٤	جيد
المجموعة		٢٤٩٦			٢٥٨٤	
المعدل		٧٨	جيد		٧٦	جيد

من الجدوال السابق إن التلاميذ في الصف التحريبي بعد تنفيذ عملية استخدام لعبة اعثر عليه (Temukan Dia) بالطريقة المباشرة التي تكون درجتها جيد جدا هو التلميذ ١٦ وأما الآخر تكون درجتها جيد. والمعدل الصف التحريبي ٧٨ لذلك تكون درجتها جيد. أما التلاميذ في الصف الضابطى التي تكون درجتها جيد جدا هو التلميذ ٢ و ٩ و ١٤ و ٣٣. وأما الآخر تكون درجتها جيد. والمعدل في الصف الضابطى ٧٦ لذلك تكون درجتها جيد.



SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah Pendidikan

: Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Kelas

: VIII/ Genap

Tahun Pelajaran

: 2018/ 2019

Kompetensi Inti

:

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan (observasi) Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang
Menunjukkan		2.1.1 Memiliki			<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan 		

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



<p>perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>		<p>perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		<p>terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
<p>a. Pengetahuan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyediaan data untuk keperluan lain</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون الرياضيون</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (أن-لن-ل) + فعل مضارع</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan” • Menjawab pertanyaan dalam wacana 		<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		
<p>4.1.1 Mendemonstras</p>		<p>4.1.1 Menghafal kosa kata baru</p>			<p>Bentuk Penilaian</p>		



<p>ikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik (المهنة والمهنيون الرياضييون)</p> <p>4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</p> <p>4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</p> <p>4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana</p>	<p>4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</p> <p>4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</p> <p>4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana</p>	<p>4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</p> <p>4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</p> <p>4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana</p>	<p>4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</p> <p>4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</p> <p>4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana</p>	<p>4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</p> <p>4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</p> <p>4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana</p>	<p>4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</p> <p>4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</p> <p>4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana</p>
---	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

sesuai kaidah
“huruf yang
menashab fiil
mudlari”

kaidah “huruf yang
menashab fiil mudlari”

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat “huruf yang menashab fi’il mudlari” terkait topik “profesi dan olahragawan”.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan”
- Membedakan penggunaan kata “huruf yang menashab fi’il mudlari”
- Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

dalam teks terkait topik
“profesi dan
olahragawan”

- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.

Mengkomunikasikan:


- Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan”
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “*huruf yang menashabk fiil mudlari*”.
- Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “*huruf yang menashab f’iil mudlari*”.



1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya ilmiah, penysunan laporan penelitian, dan/atau karya tulis lainnya yang diterbitkan atau tidak diterbitkan, tanpa izin dari penerbit atau penulis. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

 <p>© Hak cipta milik UINSuska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya ilmiah, penysunan laporan penelitian, dan/atau karya tulis lainnya yang diterbitkan atau tidak diterbitkan, tanpa izin dari penerbit atau penulis.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari Universitas Negeri Suska Riau.</p>			<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan.Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan”					
		1.2.1	Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	Afektif: Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.	<ul style="list-style-type: none">ReligiusMandiriGotong royongKejujuranKerja kerasPercaya diriKerjasama	<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal	8JP	<ul style="list-style-type: none">- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.- Kamus bahasa arab- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik- Internet / VCD
		2.2.1	Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari			<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B⁴ / Genap
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

1. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah Islam.
3. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة و أصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 5.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أصحاب الرياضة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : وأصحاب الرياضة المهنة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

المهنة

لكل فرد مهنة مختلفة. وهو أيضا يعمل على وظيفة متفرقة.

مهنة عمي شرطي/ بوليس. وهو يحفظ أمن المجتمع.

وكانت مهنة أخي الكابري المحاضر. هو يعلم الطلاب في الجامعة.

هي فاطمة. إنها طباحة تعمل في المطعم كل صباح.

لها زوج يبيع البضاعة في السوق فيسمى تاجرا.

عندي صاحب يسوق السيارة. وهو سائق. يذهب صباحا ويعود ليلا.

في المدرسة مدير، أستاذ وأستاذة، كاتب بواب، بستاني وغير ذلك.

الفلاح يزرع الرز والخضروات في المزرعة. أما الطبيب يداوي المرضى في المستشفى.

والموظف يعمل في الديوان. كلهم يعملون بجهد و نشاط.

LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang	Langkah- langkah Pembelajaran
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan kegiatan apersepsi. • Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. • Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan mufrodat yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah • Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya • Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar • Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian • Guru menjelaskan teknik permainan. • Kemudian siswa diminta melakukan permainan berdasarkan materi ajar.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

- Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan.
- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi Pembelajaran: Permainan Temukan Dia
- Metode Pembelajaran: Metode Langsung

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

- Tes Lisan

No	Butir- butir soal	Kunci Jawaban
	ما وظيفة المحاضر؟	وظيفة المحاضر يعلم الطلاب في الجامعة
	هل يعمل الفلاح في الديوان؟	لا، يعمل الفلاح في المزرعة
	أي مهنة نجدها في المدرسة؟	مدير، أستاذ وأستاذة، كاتب، بواب،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يستاني و غير ذلك	
يعمل الطبيب في المستشفى	أين يعمل الطبيب؟

RUBRIK PENILAIAN

رقم	اسم	مؤشرات التقييم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استعاب المفردات	اعتبر
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 09 April 2019
Mahasiswa Peneliti

Iis Aisviah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru

H. Minanurrohmah, Lc. SS.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B⁴ / Genap
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

1. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
3. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة و أصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 5.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أصحاب الرياضة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

أسرة أحمد

أسرتي تحب العمل. أنا سكرتير. أنا أعمل في شركة.

وزوجتي دكتورة. تدرس في جامعة. إبنني خالد طبيب. يعمل في مستشفى.

ابنتي فاطمة موظفة استقبال. تعمل في فندق.

أخي دبلوماسي. يعمل في سفارة. وأختي سكرتيرة. تعمل في شركة تأمين

والدي كاتب. يعمل في صحيفة. والدتي لاتعمل. هي ربة بيت.

خالدي محاسب. يعمل في بنك. خالتي طبيبة أسنان. تعمل في عيادة.

عمي يعمل محاسباً في شركة. وعمتي تعمل كاتبة في صحيفة.

جدي لا يعمل. وجدتي لا تعمل أيضاً.

UIN SUSKA RIAU



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang	Langkah- langkah Pembelajaran
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan kegiatan apersepsi. • Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. • Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan mufrodat yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah • Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya • Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar • Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian • Guru menjelaskan teknik permainan. • Kemudian siswa diminta melakukan permainan berdasarkan materi ajar.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

- Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan.
- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran: Permainan Temukan Dia
2. Metode Pembelajaran: Metode Langsung

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Tulis

صل بين المهنة ومكان العمل المناسب فيما يأتي: (يمكن أن تستخدم الكلمة أكثر من مرة)!

المهنة	العمل
أ. محاسب	١. مستشفى

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ب. دكتور	٢. شركة
ج. موظفة استقبال	٣. بنك
د. سكرتير	٤. صحيفة
هـ. كاتب	٥. فندق
و. طبيب الأسنان	٦. عيادة

Kunci Jawaban: A-3, B-1, C-5, D-2, E-4, F-6

I. RUBRIK PENILAIAN

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استعاب المفردات	تعبيراً راكفاً
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 16 April 2015
Mahasiswa Peneliti

Iis 'Aisyah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B⁴ / Genap
Pertemuan Ke : 3
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; **C. TUJUAN**

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab
bagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah
laman

Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan respon tentang: **المهنة و أصحاب الرياضة** dengan memperhatikan struktur teks unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

7.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : وأصحاب الرياضة المهنة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

هواية أصحابي

في الفصل تلاميذ و تلميذات. لهم هوايات عديدة. فكان عمر يحب أن يقرأ الكتب في المكتبة. وأما روني يود أن يستمع الموسيقى ويشاهد الأفلام. وما هواية مروان؟ هو في

شدة الحب في الرياضة.

يلعب كرة القدم، كرة السلة، التنيس، كرة الريشة، والسباحة.

وما هوايتك؟ هل تحب قراءة الجريدة أو المجلات؟ أو أية رياضة تفضل؟



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang	Langkah- langkah Pembelajaran
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan kegiatan apersepsi. • Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. • Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan mufrodat yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah • Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya • Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar • Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian • Guru menjelaskan teknik permainan. • Kemudian siswa diminta melakukan permainan berdasarkan materi ajar.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

- Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan.
- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran: Permainan Temukan Dia
2. Metode Pembelajaran: Metode Langsung

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Lisan

اجعل الكلمات الآتية جملة مفيدة!

١. الهواية

٢. كرة القدم

٣. أحبّ

٤. المجلدات

٥. الرياضه

RUBRIK PENILAIAN

رقم	اسم	مؤشرات التقييم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استعاب المفردات	اتباعاً
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 23 April 2019
Mahasiswa Peneliti

Iis 'Aisyah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru

H. Minanurrahman, Fc. SS





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B⁴ / Genap
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة و أصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 5.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أصحاب الرياضة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

فرقان : صباح الخير يا أخي!

خالص : صباح النور. ماذا ستعمل في هذا الصباح؟

فرقان : سأجري إلى الميدان للرياضة.

خالص : هل ترغب في الرياضة؟

فرقان : أحبها حبا شديدا. أكاد أفعلها أربع مرات في الأسبوع.

خالص : ومع من تروض؟

فرقان : أروض منفردا وأحيانا مع بعض رفقائي. تعال يا خالص! لماذا لا تجري معي الآن!

خالص : حسنا. إنه رأي رائع. إذن سأستعمل حذائي.

فرقان : طيب! أنتظر في هذا المكان ثم نجري جماعة.

خالص : شكرا على انتظارك. سأستعد لذلك لحظة.

LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang	Langkah- langkah Pembelajaran
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan kegiatan apersepsi. • Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. • Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan mufradat yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah • Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya • Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar • Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian • Guru menjelaskan teknik permainan. • Kemudian siswa diminta melakukan permainan berdasarkan materi ajar.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penutup

- Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan.
- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran: Permainan Temukan Dia
2. Metode Pembelajaran: Metode Langsung

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Lisan

Lakukan *hiwar* (percakapan) seperti di atas dengan mengganti nama yang tertera dengan namamu!

RUBRIK PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استيعاب المفردات	
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				




© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi


Nazarudin, MA.
NIP : 497009082001121001

Pekanbaru, 30 April 2017
Mahasiswa Peneliti


Iis Aisyah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru


H. Minanurrohmah, Lc, SS.


UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B⁴ / Genap
Pertemuan Ke : 5
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة و أصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 5.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أصحاب الرياضة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

رقيب : هيا بنا نذهب إلى الميدان يا محمود!

محمود : لأي شيء؟

رقيب : لمشاهدة مباراة كرة اليد.

محمود : أية فرقة ستلعب؟

رقيب : سألعب فرقة "مندالا" من قرينتنا وفرقة "جاهيا" من قرية أخرى.

محمود : إني أرغب في مشاهدتها ولكن عندي شغل في البيت.

رقيب : لا بأس بذلك، سأخبرك بنتائج المباراة.

UIN SUSKA RIAU



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah- langkah Pembelajaran	
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan kegiatan apersepsi. • Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. • Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang. 	
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan mufrodat yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah • Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya • Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar • Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian • Guru menjelaskan teknik permainan. • Kemudian siswa diminta melakukan permainan berdasarkan materi ajar. 	

2

- Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

- Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan.
- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran: Permainan Temukan Dia
2. Metode Pembelajaran: Metode Langsung

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Lisan

No	Butir- butir soal	Kunci Jawaban
1	أية مباراة سيشاهد رقيب؟	سيشاهد رقيب مباراة كرة اليد
2	أين مكان المباراة؟	مكان المباراة في الميدان.
3	هل ذهب محمود إلى الميدان مع رقيب؟	لا، إنه شغل في البيت.
4	أية فرقة ستلعب؟	سالع بفرقة "مندالا" من قرينتنا وفرقة "جاهيا" من قرية أخرى.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RUBRIK PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

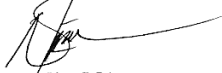
رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استيعاب المفردات	
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui
Guru Bidang Studi


Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 07 Mei 2019
Mahasiswa Peneliti


Ihs 'Aisyah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru


H. Minanurrohmah, Lc., S.S.




RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B⁴ / Genap
Pertemuan Ke : 6
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta di Lilib UIN Suska Riau
- Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 6.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة و أصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 7.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أصحاب الرياضة

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

استمعوا ثم كرروا!

هذا إسماعيل. هو يحب أن يلعب كرة القدم.

هو صاحبي إسمه رشيد. يلعب كرة السلة والتينس في ملعب الرياضة.

للرياضة أنواع كثيرة، منها ملاكمة، مصارعة ودفاع النفس.

أنا أحب مشاهدة الملاكمة في التلفاز.

أخي يحب أن يشاهد سباق السيارة.

كان هارون يحب أن يسبح في حمام السباحة.

UIN SUSKA RIAU



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang	Langkah- langkah Pembelajaran
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan kegiatan apersepsi. • Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. • Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan mufrodat yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah • Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya • Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar • Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian • Guru menjelaskan teknik permainan. • Kemudian siswa diminta melakukan permainan berdasarkan materi ajar.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

- Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan.
- Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran: Permainan Temukan Dia
2. Metode Pembelajaran: Metode Langsung

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Lisan

No	Butir- butir soal	Kunci Jawaban
1	أذكر ثلاثة أنواع من الرياضة؟	كرة القدم و كرة السلة و التنس.
2	أية رياضة لعب رشيد؟ وأين يلعب؟	يلعب كرة السلة والتنس في ملعب الرياضة.
3	هل يحب أخي أن يشاهد سباق الدراجة؟	لا، يحب أخي أن يشاهد سباق السيارة.
4	أين يسبح هارون؟	يسبح هارون في حمام السباحة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RUBRIK PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استيعاب المفردات	
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 14 Mei 2019
Mahasiswa Peneliti

Iis 'Aisviah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru

H. Minanurrahman, Lc. SS.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B² / Genap
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab
bagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah
laman

Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة

6.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الرياضة و أصحاب المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

7.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : وأصحاب الرياضة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

المهنة

لكل فرد مهنة مختلفة. وهو أيضا يعمل على وظيفة متفرقة.

مهنة عمي شرطي/ بوليس. وهو يحفظ أمن المجتمع.

وكانت مهنة أخي الكابري المحاضر. هو يعلم الطلاب في الجامعة.

هي فاطمة. إنها طباحة تعمل في المطعم كل صباح.

لها زوج يبيع البضاعة في السوق فيسمى تاجرا.

عندي صاحب يسوق السيارة. وهو سائق. يذهب صباحا ويعود ليلا.

في المدرسة مدير، أستاذ وأستاذة، كاتب بواب، بستاني وغير ذلك.

الفلاح يزرع الرز والخضروات في المزرعة. أما الطبيب يداوى المرضى في المستشفى.

والموظف يعمل في الديوان. كلهم يعملون بجهد و نشاط.



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah- langkah Pembelajaran	
1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru melakukan kegiatan apersepsi. Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan mufrodad yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian
2	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Strategi dan Metode Pembelajaran: Metode Langsung dan tanya jawab

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Lisan

No	Butir- butir soal	Kunci Jawaban
1	ما وظيفة المحاضر؟	وظيفة المحاضر يعلم الطلاب في الجامعة
	هل يعمل الفلاح في الديوان؟	لا، يعمل الفلاح في المزرعة
	أي مهنة نجدها في المدرسة؟	مدير، أستاذ وأستاذة، كاتب، بواب، بستاني و غير ذلك
4	أين يعمل الطبيب؟	يعمل الطبيب في المستشفى

RUBRIK PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استعاب المفردات	
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 10 April 2019
Mahasiswa Peneliti

Iis 'Aisyah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru

H. Minanurrohmah, Lc, SS.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B² / Genap
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Menyampaikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 6.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة و أصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 7.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أصحاب الرياضة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

أسرة أحمد

أسرتي تحب العمل. أنا سكرتير. أنا أعمل في شركة.

وزوجتي دكتورة. تدرس في جامعة. إبنني خالد طبيب. يعمل في مستشفى.

ابنتي فاطمة موظفة استقبال. تعمل في فندق.

أخي دبلوماسي. يعمل في سفارة. وأختي سكرتيرة. تعمل في شركة تأمين

والدي كاتب. يعمل في صحيفة. والدتي لاتعمل. هي ربة بيت.

خالدي محاسب. يعمل في بنك. خالتي طبيبة أسنان. تعمل في عيادة.

عمي يعمل محاسباً في شركة. وعمتي تعمل كاتبة في صحيفة.

جدي لا يعمل. وجدتي لا تعمل أيضاً.

UIN SUSKA RIAU



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah- langkah Pembelajaran	
1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan kegiatan apersepsi. • Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. • Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan mufrodad yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah • Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya • Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar • Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian
2	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan. • Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Strategi dan Metode Pembelajaran: Metode Langsung dan tanya jawab

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Tulis

صل بين المهنة ومكان العمل المناسب فيما يأتي: (يمكن أن تستخدم الكلمة أكثر من مرة)!

المهنة	العمل
أ. محاسب	١. مستشفى
ب. دكتورة	٢. شركة
ج. موظفة استقبال	٣. بنك
د. سكرتير	٤. صحيفة
هـ. كاتب	٥. فندق
و. طبيب الأسنان	٦. عيادة

Kunci Jawaban: A-3, B-1, C-5, D-2, E-4, F-6

RUBRIK PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم	اسم	
	رقم	
	١	التلميذ ١
	٢	التلميذ ٢
نطق الكلمات		
نطق اللهجة وضغط الصوت		
استيعاب المفردات		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 17 April 2019
Mahasiswa Peneliti

Iis 'Aisyah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru

H. Minanurrohmah, Lc, SS.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B² / Genap
Pertemuan Ke : 3
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.



Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

6.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

7.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<p>1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

هواية أصحابي

في الفصل تلاميذ و تلميذات. لهم هوايات عديدة. فكان عمر يحب أن يقرأ الكتب في المكتبة. وأما روني يود أن يستمع الموسيقي ويشاهد الأفلام. وما هواية مروان؟ هو في

شدة الحب في الرياضة.

يلعب كرة القدم، كرة السلة، التنيس، كرة الريشة، والسباحة.

وما هوايتك؟ هل تحب قراءة الجريدة أو المجلات؟ أو أية رياضة تفضل؟

UIN SUSKA RIAU



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah- langkah Pembelajaran	
1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan kegiatan apersepsi. • Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. • Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan mufrodad yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah • Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya • Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar • Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian
2	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan. • Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Strategi dan Metode Pembelajaran: Metode Langsung dan tanya jawab

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Lisan

اجعل الكلمات الآتية جملة مفيدة!

١. الهواية

٢. كرة القدم

٣. أحبّ

٤. المجالات

٥. الرياضة

UIN SUSKA RIAU



RUBRIK PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استيعاب المفردات	
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 24 April 2019
Mahasiswa Peneliti

Iis 'Aisviah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B² / Genap
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab
bagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah
laman

Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة

Memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks

6.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الرياضة و أصحاب المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

7.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : وأصحاب الرياضة المهنة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

فرقان : صباح الخير يا أخي!

خالص : صباح النور. ماذا ستعمل في هذا الصباح؟

فرقان : سأجري إلى الميدان للرياضة.

خالص : هل ترغب في الرياضة؟

فرقان : أحبها حبا شديدا. أكاد أفعلها أربع مرات في الأسبوع.

خالص : ومع من تروض؟

فرقان : أروض منفردا وأحيانا مع بعض رفقائي. تعال يا خالص! لماذا لا تجري معي الآن!

خالص : حسنا. إنه رأي رائع. إذن سأستعمل حذائي.

فرقان : طيب! أنتظر في هذا المكان ثم نجري جماعة.

خالص : شكرا على انتظارك. سأستعد لذلك لحظة.



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah- langkah Pembelajaran	
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru melakukan kegiatan apersepsi. Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
2	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan mufrodad yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Strategi dan Metode Pembelajaran: Metode Langsung dan tanya jawab

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Lisan

Lakukan *hiwar* (percakapan) seperti di atas dengan mengganti nama yang tertera dengan namamu!



RUBRIK PENILAIAN

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		نطق الكلمات			
		نطق اللهجة وضغط الصوت			
		استعاب المفردات			
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				

Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 01 Mei 2019
Mahasiswa Peneliti

Iis 'Aisyah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru

H. Minanurrahman, Lc. SS.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B² / Genap
Pertemuan Ke : 5
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2. Dituntut menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Dituntut menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
4. Dituntut mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 5.1 Dituntut menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة و أصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 6.1 Dituntut menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أصحاب الرياضة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

رقيب : هيا بنا نذهب إلى الميدان يا محمود!

محمود : لأي شيء؟

رقيب : لمشاهدة مباراة كرة اليد.

محمود : أية فرقة ستلعب؟

رقيب : سألعب فرقة "مندالا" من قرينتنا وفرقة "جاهيا" من قرية أخرى.

محمود : إني أرغب في مشاهدتها ولكن عندي شغل في البيت.

رقيب : لا بأس بذلك، سأخبرك بنتائج المباراة.

UIN SUSKA RIAU



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah- langkah Pembelajaran	
1	Pendahuluan
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru melakukan kegiatan apersepsi. Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
2	Kegiatan inti
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan mufrodad yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian
3	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Strategi dan Metode Pembelajaran: Metode Langsung dan tanya jawab

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Lisan

No	Butir- butir soal	Kunci Jawaban
1	أية مباراة سيشاهد رقيب؟	سيشاهد رقيب مباراة كرة اليد
2	أين مكان المباراة؟	مكان المباراة في الميدان.
	هل ذهب محمود إلى الميدان مع رقيب؟	لا، إنه شغل في البيت.
	أية فرقة ستلعب؟	سألعب فرقة "مندالا" من قريتنا وفرقة "جاهيا" من قرية أخرى.

RUBRIK PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi
Penelitian, Pengajaran,
dan Pengabdian Masyarakat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استيعاب المفردات	
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 08 Mei 2019
Mahasiswa Peneliti

Iis 'Aisyah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru

H. Minanurrobban, Lc, SS





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B² / Genap
Pertemuan Ke : 6
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah Islam.
3. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة وأصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة و أصحاب الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 5.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أصحاب الرياضة

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanyakan, mencoba menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة وأصحاب الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar.

5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

استمعوا ثم كرروا!

هذا إسماعيل. هو يحب أن يلعب كرة القدم.

هو صاحبي إسمه رشيد. يلعب كرة السلة والتينس في ملعب الرياضة.

للرياضة أنواع كثيرة، منها ملاكمة، مصارعة ودفاع النفس.

أنا أحب مشاهدة الملاكمة في التلفاز.

أخي يحب أن يشاهد سباق السيارة.

كان هارون يحب أن يسبح في حمام السباحة.

UIN SUSKA RIAU



LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah- langkah Pembelajaran	
1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan kegiatan apersepsi. • Guru memberikan bahan pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. • Guru menjelaskan keterkaitan materi sekarang dengan materi yang telah lalu dan yang akan datang.
	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan mufrodad yang berkaitan dengan tema kemudian memberi isyarat dengan menunjuk benda atau gambar benda, memeragakan gerakan atau mimik wajah • Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan dan memahami artinya • Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran dan mencontohkan cara membaca yang benar • Guru memerintahkan murid untuk membacanya secara bergantian
2	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan komentar dan klarifikasi terhadap keseluruhan proses yang telah dilakukan. • Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar.

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Strategi dan Metode Pembelajaran: Metode Langsung dan tanya jawab

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Guru
2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

1. Tes Lisan

No	Butir- butir soal	Kunci Jawaban
1	أذكر ثلاثة أنواع من الرياضة؟	كرة القدم و كرة السلة و التنس.
2	أية رياضة لعب رشيد؟ وأين يلعب؟	يلعب كرة السلة والتنس في ملعب الرياضة.
3	هل يحب أخي أن يشاهد سباق الدراجة؟	لا، يحب أخي أن يشاهد سباق السيارة.
4	أين يسبح هارون؟	يسبح هارون في حمام السباحة.

RUBRIK PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		نطق الكلمات	نطق اللهجة وضغط الصوت	استيعاب المفردات	
١	التلميذ ١				
٢	التلميذ ٢				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bidang Studi



Nazarudin, MA.
NIP : 197009082001121001

Pekanbaru, 15 Mei 2019
Mahasiswa Peneliti



Iis Aisyah
NIM: 11412200519

Mengetahui
Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru


H. Minanurrohmah, P. SS.





UIN SUSKA RIAU

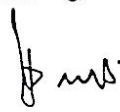
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal / Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Helmiati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700 222 199 7032 001
3. Nama Mahasiswa : lis 'Aisyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1191 2200 519
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25/02/2018	Judul skripsi		
2	18/03/2018	Bab I dan Bab II		
3	15/04/2018	Metodologi Penelitian		
4	02/11/2018	ACC Seminar Proposal		
5	30/08/2019	Olah data dan penutup		
6	11/12/2019	Abstrak		
7	18/12/2019	ACC sidang munaqasyah		

Pekanbaru, 18 Desember
Pembimbing,


Dr. Hj. Helmiati, M. Ag
NIP. 19700 222 199 7032

a. Pengumpulan karya tulis untuk keperluan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah akademik atau kajian suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1690/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 25 Januari 2019

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

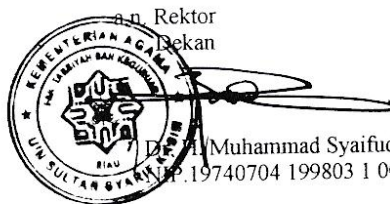
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitah
kepada saudara bahwa :

Nama : IIS 'AISYAH
NIM : 11412200519
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
skripsinya : EFEKTIVITAS METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNA
PERMAINAN TEMUKAN DIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBIC
BAGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Februari 2019 s.d 23 April 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Pekan

Dit. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
No. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta

1. Dilars

© Ha



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/18020
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1690/2019 Tanggal 25 Januari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **IIS AISYAH**
2. NIM / KTP : **11412200519**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN TEMUKAN DIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERICARA BAGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Januari 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak
1. Di



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-1248/Kk.04.5/TL.00/02/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

06 Februari 2019 M
01 Jumadil Akhir 1440 H

Yth. Kepala MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/419, tanggal 6 Februari 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : IIS' AISYAH
NIM : 11412200519
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ EFEKTIVITAS METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN TEMUKAN DIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERCARA BAGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Edwar s. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta
1. Dilarang

© H. A.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/419

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/18020 tanggal 30 Januari 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **HIS' AISYAH**
2. NIM : **11412200519**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **SI**
6. Alamat : **KEL. TANGKERANG BARAT KEC. MARPOYAN DAMAI-KOTA PEKANABRU**
7. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN TEMUKAN DIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA BAGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

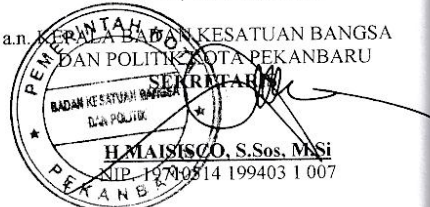
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Februari 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Terbaca

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak
1. Di



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU**

NSM 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 Telp. 0761-7075047

Pekanbaru, 29 Juli 2019

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 927/MTs-DH/H-8/VII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**
NIP : -
tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**
jabatan : **Kepala Madrasah**
nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**
alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002**
Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **IIS AISYAH**
NIM : **11412200519**
jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
jenjang : **SI**
alamat : **Pekanbaru**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 08 April s.d 18 Mei 2019, dengan Judul Penelitian:

“EFEKTIFITAS METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN TEMUKAN DIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA BAGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,



MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq. Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat



Hak
1. Di



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15238/2016
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 September 2016

Kepada
Yth. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Iis 'Aisyah
NIM : 11412200519
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektifitas Metode Langsung dengan Menggunakan Permainan
Temukan Dia untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa
Arab pada Siswa MTs Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan Terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hak terkait dengan ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan
dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan.
Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 19671212-1995031001

Tembusan :
Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 November 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17186/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IIS 'AISYAH
NIM : 11412200519
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektifitas Metode Langsung dengan Menggunakan Permainan Temukan Dia untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab pada siswa MTs Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

[Signature]
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Lis 'Aisyah adalah anak pertama dari pasangan suami istri Jamhuridin dan Emay Kusmiati. Lahir pada tanggal 18 Juni 1996 di kota Pekanbaru Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 030 Pekanbaru, Kemudian dilanjutkan di MTsN Andalan Pekanbaru, kemudian dilanjutkan di Pondok Pesantren At-Taqwa Putri, Bekasi. Setelah 3 tahun menempuh pendidikan di Pondok pesantren tersebut dan tamat tahun 2014 kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Hj. Helmiati, M.Ag dan Drs. H. Ahmad Syah, MA, serta dosen- dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "اعثر عليه" (Temukan Dia) لتربية مهاراة الكلام لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.